



Indywidualny raport z mobilności ponadnarodowych

Projekt: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą“

I. Informacje o uczestniku	
Imię i nazwisko	[Redacted]
Miejsce pracy	Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Hajnówce
Miejsce mobilności	Portugalia, Barcelos
Termin mobilności	02.07.2017 r. – 08.07.2017 r.

II. Opis doświadczeń i nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie – wskazujący zakres obowiązków i kompetencji uczestnika w obecnym miejscu pracy (min. 10 zdań).

Pracuję w szkolnictwie specjalnym od 12 lat. Jestem oligofrenopedagogiem, socjoterapeutą i jednocześnie od 5 lat wychowawcą w klasie Przysposabiającej do Pracy. W pracy z młodzieżą wykluczoną społecznie i zagrożoną wykluczeniem stosuję techniki i metody poznawane podczas licznych szkoleń, kursów, studiów podyplomowych. Bardzo przydatne okazały się techniki behawioralne. Skuteczne zastosowanie technik behawioralnych pozwala wyeliminować lub zmniejszyć częstotliwość występowania trudnych zachowań uczniów, co ułatwia i stwarza lepszym życie uczestników zajęć.

W **terapii behawioralnej** zachowań trudnych i niepożądanych posługuję się różnymi metodami i technikami terapeutycznymi. Techniki odpowiednio dobieram do konkretnego zachowania uwzględniając jednocześnie cechy indywidualne danego ucznia. Trzymać się założeń, ale nie zawsze ta sama metoda będzie skuteczna u dwóch różnych podopiecznych. Często stosuje się kilka różnych technik w tym samym czasie w celu zwiększenia prawdopodobieństwa uzyskania skutecznej modyfikacji zachowania. Techniki behawioralne mają na celu zapobieganie pojawiania się niepożądanych zachowań, zlikwidowanie trudnych zachowań lub ukształtowanie nowych zachowań, które są bardziej pożądane.

Stosuję również techniki socjoterapii. Stosuję są różne techniki i metody pracy z młodzieżą. Młodzież to grupa w okresie dynamicznego rozwoju, stąd konieczność różnorodności i zmienności oddziaływań z uwzględnieniem indywidualności uczestników. Młodzi ludzie wymagają ode mnie elastyczności, niekonwencjonalności i autentyczności. Prowadząc zajęcia, pozostaję w dobrej relacji z grupą, inicjuję różnego rodzaju działania, które mają stworzyć okazję do osiągnięcia celów socjoterapii.

Opis doświadczeń, nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie (min. 10 zdań)

Doświadczenie, jakie nabyłam podczas trwania projektu dało mi ogromną wiedzę na temat systemu oświaty w Portugalii. Jest on inny niż w Polsce. Niestety okres wakacyjny ograniczył w pewnym stopniu możliwość poznania pracy w szkołach masowych z powodu nieobecności dzieci. Zobaczyłam odremontowane i bezpieczne budynki szkolne . System kart płatniczych, które doskonale funkcjonują w szkole. Rodzice mają możliwość monitorowania aktywności dziecka. Jest to coś co można byłoby wprowadzić w nasz system.

Bardzo ważną, wręcz najważniejszą rolę odgrywają samorządy, które finansują wszystkie podręczniki i koszty dojazdów uczniów do szkół. Fakt, że nie zadaje się uczniom prac domowych z pewnością spodobało by się naszym podopiecznym.

III. Opis działań podejmowanych na rzecz obszaru wsparcia przewidzianego w projekcie

Doradztwo z zakresu zarządzania zmianą – cel, przebieg i zakres doradztwa, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem doradztwa z zakresu zarządzania zmianą było nabycie kompetencji związanych z pracą z młodzieżą wykluczoną ze społeczeństwa. Doradztwo trwało 12 godzin i było podzielone na 3 moduły. Pierwszy moduł dotyczył roli pracownika w procesie zmian, w tym budowanie wspólnej wizji i systemu wartości oraz grupowego rozwiązywania problemów. Drugi moduł dotyczył zachowania pracowników w procesie zmian, na co składały się możliwe reakcje na zmiany oraz etapy reakcji na zmianę. Ostatnim modułem było budowanie pozytywnego nastawienia pracownika do zmian. Na trzeci moduł składały się m.in. zagadnienia związane z tajemnicą braku sukcesu i przyczyna oporu, siła przyzwyczajzeń i ich konsekwencje.

Cel został osiągnięty, o czym świadczy wynik testu końcowego na poziomie 100% i nabycie kompetencji opisanych językiem efektów uczenia się - potwierdzonych w postaci zaświadczenia ukończenia doradztwa z zakresu zarządzania zmianą.

Uważam ,że najważniejszym etapem , nad którym powinnam popracować we własnej placówce to budowanie wspólnej wizji.

Kurs języka angielskiego – cel, przebieg i zakres kursu, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem kursu języka angielskiego było nabycie kompetencji do porozumiewania się w języku angielskim w stopniu komunikatywnym. Kurs odbywał się od 26.05.2017 roku do 26.06.2017 roku i trwał 60h lekcyjnych. Podczas zajęć były prowadzone rozmówki polsko-angielskie uwzględniające słownictwo przydatne ze względu na wykonywaną pracę oraz zwroty gramatyczne przydatne za granicą.

Na kursie poznałam zwroty gramatyczne przydatne za granicą.

Potrafię prowadzić krótkie rozmowy polsko – angielskie w miejscu pracy. Poznałam słownictwo związane m.in. z systemem szkolnictwa , edukacji, wychowania osób młodych. Dzięki kursowi mogłam w sposób dostateczny komunikować się z ludnością w miejscu docelowym.

Cel został osiągnięty, o czym świadczą wyniki testów przeprowadzonych w trakcie trwania kursu.

Mobilności ponadnarodowe – cel, przebieg i forma mobilności, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Dnia 01.07.2017 roku wyruszyliśmy w ramach projektu: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą” do Portugalii w celu obserwacji metod pracy w instytucjach zajmujących się pomocą osobom wykluczonym lub zagrożonym wykluczeniem ze społeczeństwa. Mobilności trwały do 08.07.2017 roku.

Obserwowaliśmy zajęcia w Centro de Recursos Local Apaci. Jest to centrum kwalifikacji dla osób niepełnosprawnych, które ukończyły osiemnaście lat. Co ciekawe system oświaty w Portugalii nie przewiduje szkół specjalnych. Placówka przygotowuje m.in. do zawodu kucharza, kelnera, ogrodnika, konserwatora. Oprócz zajęć zawodowych uczestnicy mają też zajęcia typowo szkolne, jak matematyka czy informatyka. Placówka posiada własną pracownię ceramiczną, kuchenną, artystyczną. Kurs w tej instytucji trwa 2,5 roku. Każdy uczestnik może odbyć kilka różnych kursów. Dzięki takim szkoleniom osoby niepełnosprawne dostają szansę ciągłego rozwoju oraz uzyskanie przydatnego zawodu. To wszystko przekłada się na większą samodzielność osób z niepełnosprawnościami.

Kolejny dzień rozpoczęliśmy od wizyty w ratuszu miejskim miasta Bragi. Urzędnicy przedstawili nam sposoby wspierania młodych ludzi oraz ogólne zasady pomocy społecznej, która w dużej mierze spełniają organizacje kościelne. Budynek ratusza mieści się w pobenedyktyńskim klasztorze.

Odbyliśmy krótką wycieczkę po zabytkach architektury Bragi. Urzekły nas pięknie zachowane fragmenty domów z czasów Imperium Rzymskiego.

Po obiedzie udaliśmy się do Ideia Atlantico. Jest to inkubator przedsiębiorczości, który pomaga wejść młodym ludziom na rynek pracy. Jest to placówka całodobowa, która pomaga też firmom działającym na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem.

Kolejnym miejscem gdzie odbyliśmy szkolenie było Apaci Centro. Jest to placówka dla osób z głęboką niepełnosprawnością, którzy nie są w stanie samodzielnie funkcjonować. W placówce przebywa obecnie 30 pacjentów, którzy mają zajęcia m.in. muzykoterapii, ceramiki, hydroterapii. Personel składa się zaledwie z 7 pracowników, którzy łączą różne funkcje. Każdy pacjent ma indywidualny plan terapii. W czasie warsztatów wymieniliśmy się własnymi doświadczeniami, w szczególności związanymi z pedagogiką cyrku. Dzień zakończyliśmy refleksjami na temat dzisiejszego dnia.

Następny dzień rozpoczęliśmy wizytą w Associao Interkulturalre Amigos de Mobilidade. Jest to instytucja promująca i zachęcająca młodych ludzi do aktywnego spędzania czasu wolnego. Młodzież po zajęciach szkolnych ma możliwość uczestniczenia w zajęciach sportowych, edukacyjnych i rozrywkowych. Udział w nich jest bezpłatny. Do AIAM należy również szkoła muzyczna. Placówka ta również, przy wsparciu Urzędu Miasta, organizuje szereg imprez dla społeczności lokalnej. Po

obejrzeniu ich prezentacji mieliśmy możliwość przedstawienia filmu promującego działania naszej placówki w Rożanymstoku.

Po lunchu zostaliśmy zaproszeni do Urzędu Miasta w Barcelos. Przedstawiciel ratusza opowiedział nam o swojej działalności. Szczególną uwagę poświęcają osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym oraz wspierają rodziny w trudnej sytuacji finansowej, fundując, m.in. podręczniki i dojazdy do szkół.

Kolejnego dnia obserwowaliśmy pracę w dwóch ośrodkach. Pierwszym z nich był Grupo De Accao Socjal Crista. Placówka ta zajmuje się szeroko rozumianą pomocą dla osób potrzebujących. W tej placówce pomoc znajdują osoby uzależnione od alkoholu i narkotyków, osoby mające problemy finansowe, dotknięte przemocą domową, a także osoby bezdomne. Osobom uzależnionym udziela się pomocy terapeutycznej, rehabilitacyjnej i ambulatoryjnej. Ośrodek jest otwarty i udziela pomocy każdej osobie, która tego potrzebuje, niezależnie w jakim jest stanie i na jakim etapie terapii. Ośrodek uwzględnia możliwość niepowodzenia w terapii pacjenta i pomimo potknięcia dalej zapewnia kompleksową pomoc. Placówka prowadzi stołówkę, w której wydawane są posiłki i paczki żywnościowe. Pomoc socjalna polega na tym, że osoby mogą wychodzić do pracy, mają wsparcie prawne i zapewniona ochronę. Na terenie ośrodka mogą przebywać 6 miesięcy. Osoby bezdomne Bezdomni mogą skorzystać z mieszkań, które finansowane są w połowie przez ratusz i przez inne organizacje charytatywne. Ośrodek funkcjonuje na bazie programu, który pisany jest raz na dwa lata i jest zatwierdzany przez odpowiednie władze.

Drugą placówką, którą odwiedziliśmy była Centro Social Paroquial De Gilmonde zajmująca się opieką nad dziećmi i osobami starszymi. Jest to placówka o charakterze dziennym. Na terenie ośrodka organizowane są zajęcia aktywizujące zarówno dzieci jak i osoby starsze.

Ostatni dzień naszej przygody spędziliśmy w pięknym mieście Barcelos. Z rana, po raz ostatni, obserwowaliśmy zajęcia w Association Interculturale Amigos Da Mobilidade. Teraz nie pozostało nam nic innego, jak zastosować poznane metody pracy w naszych ośrodkach.

IV. Wnioski dotyczące mobilności ponadnarodowych – jak nabyte doświadczenie może wpłynąć na obecną pracę; które rozwiązania mogą się sprawdzić, a które nie i dlaczego (min. 10 zdań).

Doświadczenie, jakie nabyłam w trakcie trwania projektu jest bardzo znaczące. Poznałam system szkolnictwa w Portugalii i jestem zadowolona ich rozwiązaniami dotyczącymi całkowitej integracji osób niepełnosprawnych w szkołach.

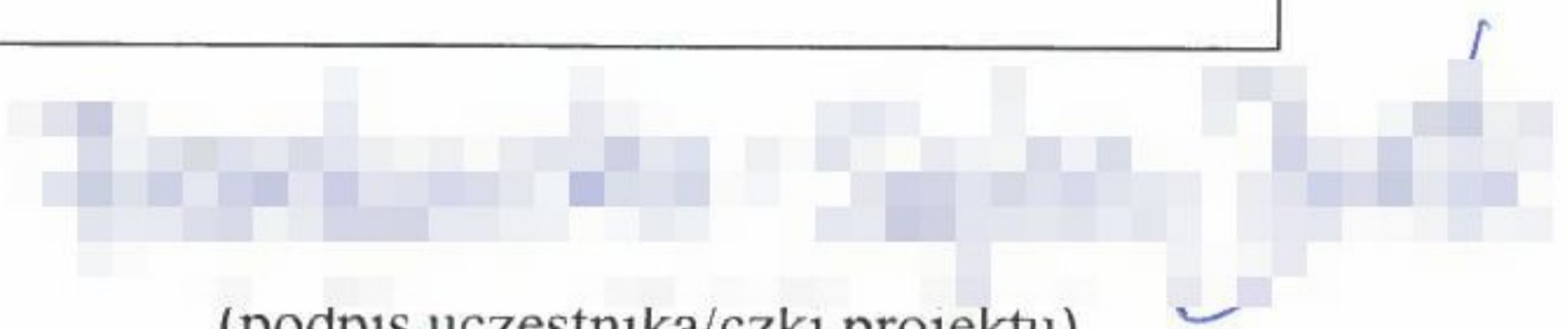
Zainteresował mnie temat szkolnictwa młodzieży niepełnosprawnej umysłowo, którzy ukończyli 18 lat. W poznanych placówkach nauczyciele uczą przedmiotów, takich jak np.: język angielski, matematyka, język polski. Przesposobienia do pracy uczą nauczyciele konkretnych zawodów, tj.: kucharz, kelner, ogrodnik. Jest to inny system nauczania, który moim zdaniem jest ciekawym rozwiązaniem.

Wszystkie poznane placówki były dostosowane do najnowocześniejszych wymagań i standardów jeżeli chodzi o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Chciałabym aby w przyszłości placówka, w której pracuje również posiadała takie cechy.

Ciekawym i praktycznym rozwiązaniem jest Kampus, na którym mieliśmy możliwość poznać specyfikę życia młodych ludzi. Myślę, że takie rozwiązanie można by było zastosować w pracy z młodzieżą upośledzona umysłowo.

V. Dodatkowe uwagi uczestnika – pole niewymagane/opcjonalne

Empty rectangular box for additional participant notes.



(podpis uczestnika/czki projektu)



Indywidualny raport z mobilności ponadnarodowych

Projekt: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą“

I. Informacje o uczestniku	
Imię i nazwisko	[Redacted]
Miejsce pracy	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Hajnówce
Miejsce mobilności	Portugalia, Barcelos
Termin mobilności	02.07.2017r. – 08.07.2017r.

II. Opis doświadczeń i nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie – wskazujący zakres obowiązków i kompetencji uczestnika w obecnym miejscu pracy (min. 10 zdań).

W pracy zawodowej spotykam się z osobami wykluczonymi społecznie w różnym wieku: od dzieci po dorosłą młodzież. Poprzez zajęcia edukacyjne wprowadzam ich w realne życie, ucząc podstawowych umiejętności niezbędnych na co dzień. Wprowadzając w system wartości wskazuję co wolno, a czego nie dorosłemu człowiekowi, bez względu na jego ograniczenia. Poprzez różne zadania pobudzam młodzież do empatii i wzajemnej pomocy. Zachęcam do pracy nad sobą. Motywuję do aktywności, szczególnie w chwilach niepowodzeń. Uczę, że warto pracować na swoją przyszłość. Aktywizuję do zdobywania nowych umiejętności zawodowych poprzez udział w projektach i stażach zawodowych. Przekonuję, że każdy człowiek, mimo swoich ograniczeń ma prawo być szczęśliwy. Uczę jak wydarzenia religijne i patriotyczne kształtują naszą codzienność. Jako nauczyciel staram się budować w uczniach przekonanie, że każdy człowiek jest niepowtarzalny i wyjątkowy.

Opis doświadczeń, nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie (min. 10 zdań).

Stare powiedzenie mówi, że „podróże uczą“, mój pobyt w Barcelos był zdobywaniem nowych doświadczeń w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie. Portugalia jest państwem z najmniejszym odsetkiem osób uzależnionych. Działanie profilaktyczne kierowane są do osób już od najmłodszych lat. Ciekawym rozwiązaniem systemowym w Portugalii jest przeciwdziałanie wykluczeniu poprzez włączanie osób upośledzonych do zespołów klasowych w publicznych szkołach. Przez 9 pierwszych lat nauki nie ma specjalnych szkół dla dzieci upośledzonych. Potem mogą kształcić się w konkretnych zawodach: rolnictwo, hotelarstwo, ogrodnictwo, uwzględniając indywidualne podejście do każdej osoby i skupiając się na jej zasobach, a nie deficytach. Zapewnienie tym osobom jak największej ilości różnego rodzaju dodatkowych zajęć np. sportowych, teatralnych, plastycznych, ceramicznych itp. które służą odkrywaniu swoich talentów i zainteresowań. Ważnym elementem jest również aktywizacja społeczna i zawodowa, która służy wykształceniu zdolności do samodzielnego świadczenia usług na rynku pracy, nabywania umiejętności zawodowych, w czym pomagają zatrudnieni w ośrodkach doradcy zawodowi.

Wyjazd przyczynił się do poprawienia umiejętności posługiwania się językiem angielskim. Ważnym doświadczeniem była możliwość wymienienia doświadczeń nt. radzenia sobie z wypaleniem zawodowym. Główny wniosek jaki wyłania się z wizyty jest taki, że należy podejmować jak najwięcej działań, które będą miały na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu. Sprzyja temu profilaktyka i prewencja, której uświadczyliśmy w młodzieżowym ośrodku w Esposende.

III. Opis działań podejmowanych na rzecz obszaru wsparcia przewidzianego w projekcie

Doradztwo z zakresu zarządzania zmianą – cel, przebieg i zakres doradztwa, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem doradztwa z zakresu zarządzania zmianą było nabycie kompetencji związanych z pracą z młodzieżą wykluczoną ze społeczeństwa. Doradztwo trwało 12 godzin i było podzielone na 3 moduły. Pierwszy moduł dotyczył roli pracownika w procesie zmian, w tym budowanie wspólnej wizji i systemu wartości oraz grupowego rozwiązywania problemów. Drugi moduł dotyczył zachowania pracowników w procesie zmian, na co składały się możliwe reakcje na zmiany oraz etapy reakcji na zmianę. Ostatnim modułem było budowanie pozytywnego nastawienia pracownika do zmian. Na trzeci moduł składały się m.in. zagadnienia związane z tajemnicą braku sukcesu i przyczyna oporu, siła przyzwyczajień i ich konsekwencje.

Cel został osiągnięty, o czym świadczy wynik testu końcowego na poziomie 100% i nabycie kompetencji opisanych językiem efektów uczenia się - potwierdzonych w postaci zaświadczenia ukończenia doradztwa z zakresu zarządzania zmianą.

Kurs języka angielskiego – cel, przebieg i zakres kursu, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem kursu języka angielskiego było nabycie kompetencji do porozumiewania się w języku angielskim w stopniu komunikatywnym. Kurs odbywał się od 26.05.2017 roku do 26.06.2017 roku i trwał 60h lekcyjnych. Podczas zajęć były prowadzone rozmówki polsko-angielskie uwzględniające słownictwo przydatne ze względu na wykonywaną pracę oraz zwroty gramatyczne przydatne za granicą.

Cel został osiągnięty o czym świadczą wyniki testów przeprowadzonych w trakcie trwania kursu.

Mobilności ponadnarodowe – cel, przebieg i forma mobilności, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Udział w projekcie: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą“ pozwolił poznać system pracy z osobami wykluczonymi społecznie w Portugalii. Ciekawe było poznawanie szkolnego systemu, który został zreformowany w 2004., a zakłada 9 lat nauki ogólnej podzielonej na bloki tematyczne, następnie wybór: nauka zawodu lub studia. W ramach nauki zawodu osobom niepełnosprawnym przychodzą z pomocą specjalne ośrodki APACI, oferując 3600 godz. kursy, w tym 1200 godz. praktyki w konkretnych zakładach. Osobom z głębszym upośledzeniem proponują ośrodki APACI ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DAS CRIANCAS INADAPTADAS, w których poprzez indywidualny plan działania realizują się na zajęciach teatralnych, ceramicznych, plastycznych, sportowych, a kiedy trzeba korzystają z sali wyciszeń. Pozaliśmy w Gilmonde CENTRO PASTORAL PARÓQUIA DE SANTA MARIA, w którym mieści się przedszkole i dzienny ośrodek dla osób starszych, świetnie współgrając ze sobą. Ciekawą jest inicjatywa Inkubatora Ekonomicznego – IDEA ATLANTICO, który świadczy pomoc prawną, komputerową, lokalową osobom młodym pomagając im bez większych kosztów wejść na rynek pracy, przez co zapobiega się wielu wykluczeniom społecznym. Mimo wielu działań, nie udaje się uniknąć sytuacji w których ludzie nie radzą sobie życiowo, dla nich jest specjalny system pomocowy, organizowany przez rząd, ale i w znacznym procencie przez Kościół. Instytucje socjalne działają na polu uzależnień, problemów finansowych, przemocy domowej i bezdomności. Rozdając paczki żywnościowe, ubrania, prowadzą stołówki socjalne, oferują pomoc psychologiczną i medyczną.

Ważną inicjatywą służącą lokalnej społeczności jest ośrodek CASA DA JUVEN TUDE w Esposende, który oferuje zajęcia sportowe, muzyczne, pomoc psychologa, dla ok 30 tys osób rocznie. Dzieci i młodzież mogą też w tym ośrodku skorzystać z komputera i zjeść ciepły posiłek.

IV. Wnioski dotyczące mobilności ponadnarodowych – jak nabyte doświadczenie może wpłynąć na obecną pracę; które rozwiązania mogą się sprawdzić, a które nie i dlaczego (min. 10 zdań).

Ważnym elementem jest aktywizacja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych, która służy wykształceniu zdolności do samodzielnego świadczenia usług na rynku pracy, nabywania umiejętności zawodowych. Warto nawiązywać kontakty z zakładami pracy, by osoby kończące SOSW mogły samodzielnie funkcjonować zawodowo. Potrzebny jest system pozwalający pracodawcom poznać możliwości zawodowe osób niepełnosprawnych, by przełamywać bariery.

Nowobudowane szkoły, jak i remontowane w Portugalii na pierwszy rzut oka są zimne i bezduszne, ale w tej architekturze zawarte są zasady przeciwpożarowe. Szkoły stawiane są z betonu i stali. Na ścianach nie ma gazetek, plansz, pomocy naukowych, prac uczniów. System zakłada, że uczeń ma być skupiony na materiale podawanym przez nauczyciela i wyświetlanym poprzez rzutnik. Jedyne kolory dopuszczane na ścianach w szkole to delikatnie pastelowe. Jest w tym wielka mądrość, bo niestety w Polsce są klasy lekcyjne w których nie tylko nie można się skupić, ale poprostu bołą oczy.

Ośrodek w Gilmonde odpowiada na potrzeby społeczne młodych ludzi w wieku produkcyjnym, którzy stykają się z potrzebą korzystania z przedszkola, ale i dziennego domu opieki dla ludzi starszych. Odwołując dzieci do przedszkola w tym samym miejscu pozostawiają pod opieką matkę, ojca, czy dziadków. Ciekawa inicjatywa warta naśladowania.

V. Dodatkowe uwagi uczestnika – pole niewymagane/opcjonalne

Pragnę wyrazić podziękowania Open Education z Białegostoku za zorganizowanie i wzorowe przeprowadzenie projektu, polecając współpracę z Intercultural Association Mobility Friends jako partnera świetnie zorganizowanego i poważnie podchodzącego do powierzonych zadań.


(podpis uczestnika/czki projektu) ()



Indywidualny raport z mobilności ponadnarodowych

Projekt: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą“

I. Informacje o uczestniku	
<i>Imię i nazwisko</i>	[Redacted]
<i>Miejsce pracy</i>	Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Hajnówce
<i>Miejsce mobilności</i>	Barcelos (Portugalia)
<i>Termin mobilności</i>	02.07.2017 r. – 08.07.2017 r.

II. Opis doświadczeń i nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie – wskazujący zakres obowiązków i kompetencji uczestnika w obecnym miejscu pracy (min. 10 zdań).

Obecnie pracuję w internacie Specjalnego Ośrodka Szkolno –Wychowawczego w Hajnówce. Jestem wychowawcą, oligofrenopedagogiem, zajmuję się także arteterapią. W internacie przebywa ok. 20 podopiecznych o różnym stopniu niepełnosprawności.

Wiele rozwiązań stosowanych w Portugalii zdecydowanie odbiega od tych, które stosujemy w polskim systemie oświaty i pomocy społecznej. Niezwykle istotnym z mojego punktu widzenia był brak szkolnictwa specjalnego w polskim rozumieniu. Można to zaobserwować duże różnice w porównaniu z Polską. Placówki skupiają się bardziej na przygotowaniu do samodzielnego funkcjonowania niż na realizacji programu nauczania. Moim zdaniem jest to bardzo dobry kierunek. Polski system szkolnictwa specjalnego jest moim zdaniem głęboko anachroniczny.

Niezwykle ciekawym rozwiązaniem są placówki przeznaczone dla osób w różnym wieku. Istnieją tu dzienne ośrodki pomocy dla dzieci i osób starszych. Bardzo ciekawe są zasady funkcjonowania placówek opieki społecznej dla osób wykluczonych społecznie. W Portugalii uwzględnia się chwilowe niepowodzenia w terapii i dalej prowadzi się pomoc. Ma to miejsce w przypadku alkoholików i narkomanów. Co ciekawe pomimo takiego podejścia Portugalia jest krajem o stosunkowo niewielkiej liczbie osób uzależnionych.



Opis doświadczeń, nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie (min. 10 zdań).

Podczas pobytu w Portugalii miałam możliwość zapoznania się z zupełnie innym niż w Polsce systemem oświaty. Zwłaszcza brak szkół specjalnych jest ciekawym rozwiązaniem. Tamtejsze placówki przygotowują do konkretnych zawodów np. ogrodnika, kelnera na 2,5 rocznych kursach. Każdy z podopiecznych ma możliwość odbycia kilku różnych kursów.

Ciekawym rozwiązaniem jest organizacja pomocy społecznej i zaangażowanie w nią różnych instytucji. W Portugalii są to w dużej mierze organizacje kościelne. Interesującym rozwiązaniem są całodobowe placówki zajmujące się między innymi pomocą w wejściu na rynek pracy osobom wykluczonym. Funkcjonuje także system placówek zajmujących się osobami z głęboką niepełnosprawnością. Prowadzona jest w nich różnego rodzaju arteterapia. Dodatkowo w portugalskim systemie pomocy społecznej funkcjonują instytucje promujące wśród osób młodych aktywne spędzanie czasu wolnego.

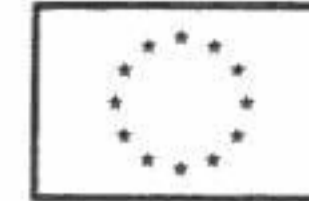
Samorządy poświęcają szczególną uwagę osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym.

III. Opis działań podejmowanych na rzecz obszaru wsparcia przewidzianego w projekcie

Doradztwo z zakresu zarządzania zmianą – cel, przebieg i zakres doradztwa, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem doradztwa z zakresu zarządzania zmianą było nabycie kompetencji związanych z pracą z młodzieżą wykluczoną ze społeczeństwa. Doradztwo trwało 12 godzin i było podzielone na 3 moduły. Pierwszy moduł dotyczył roli pracownika w procesie zmian, w tym budowanie wspólnej wizji i systemu wartości oraz grupowego rozwiązywania problemów. Drugi moduł dotyczył zachowania pracowników w procesie zmian, na co składały się możliwe reakcje na zmiany oraz etapy reakcji na zmianę. Ostatnim modułem było budowanie pozytywnego nastawienia pracownika do zmian. Na trzeci moduł składały się m.in. zagadnienia związane z tajemnicą braku sukcesu i przyczyna oporu, siła przyzwyczajień i ich konsekwencje.

Cel został osiągnięty, o czym świadczy wynik testu końcowego na poziomie 100% i nabycie kompetencji opisanych językiem efektów uczenia się - potwierdzonych w postaci zaświadczenia ukończenia doradztwa z zakresu zarządzania zmianą.



Kurs języka angielskiego – cel, przebieg i zakres kursu, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem kursu języka angielskiego było nabycie kompetencji do porozumiewania się w języku angielskim w stopniu komunikatywnym. Kurs odbywał się od 26.05.2017 roku do 26.06.2017 roku i trwał 60h lekcyjnych. Podczas zajęć były prowadzone rozmówki polsko-angielskie uwzględniające słownictwo przydatne ze względu na wykonywaną pracę oraz zwroty gramatyczne przydatne za granicą.

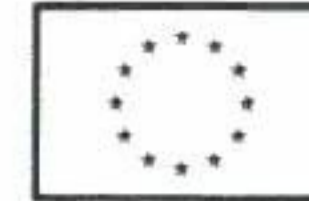
Cel został osiągnięty, o czym świadczą wyniki testów przeprowadzonych w trakcie trwania kursu.

Mobilności ponadnarodowe – cel, przebieg i forma mobilności, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Mobilności miały miejsce w Portugalii (Barcelos) i trwały od 01.07.2017 r. do 08.07.2017 r. Formą wsparcia był job shadowing, czyli obserwacja pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym. Job shadowing odbywał się przez 7 dni i trwał od 4 do 6 godzin każdego dnia.

Celem mobilności było nabycie kompetencji zawodowych związanych z pracą z osobami młodymi (w wieku 13 – 25 lat) wykluczonymi społecznie lub zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Cel został osiągnięty poprzez ukończenie mobilności i otrzymanie zaświadczenia potwierdzającego nabycie kompetencji zawodowych opisanych językiem efektów uczenia się.



IV. Wnioski dotyczące mobilności ponadnarodowych – jak nabyte doświadczenie może wpłynąć na obecną pracę; które rozwiązania mogą się sprawdzić, a które nie i dlaczego (min. 10 zdań).

W pracy z osobami wykluczonymi społecznie najważniejsze jest indywidualne podejście do każdej osoby i skupianie się na jej zasobach, a nie deficytach. Zapewnienie osobom jak największej ilości różnego rodzaju zajęć np. sportowych, artystycznych, cyrkowych itp. które służą odkrywaniu swoich talentów i zainteresowań. Ważnym elementem jest również aktywizacja społeczna i zawodowa, która służy wykształceniu zdolności do samodzielnego świadczenia usług na rynku pracy, nabywania umiejętności zawodowych itp. Wyjazd przyczynił się do poprawienia umiejętności posługiwania się językiem angielskim. Ważnym doświadczeniem była możliwość wymienienia doświadczeń nt. radzenia sobie z wypaleniem zawodowym. Główny wniosek jaki wylania się z wizyty jest taki, że należy podejmować jak najwięcej działań, które będą miały na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu. Sprzyja temu profilaktyka i prewencja, której uświadczyliśmy w młodzieżowym ośrodku w Esposende. Ciekawym rozwiązaniem systemowym w Portugalii jest przeciwdziałanie wykluczeniu poprzez włączanie osób upośledzonych do zespołów klasowych w publicznych szkołach. Działanie profilaktyczne kierowane są do osób już od najmłodszych lat. Wszystkie działania skutkują tym, iż Portugalia należy do grona państw z najmniejszym odsetkiem osób uzależnionych.

V. Dodatkowe uwagi uczestnika – pole niewymagane/opcjonalne

(podpis uczestnika/czki projektu)