



Indywidualny raport z mobilności ponadnarodowych

Projekt: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą“

I. Informacje o uczestniku	
Imię i nazwisko	[REDACTED]
Miejsce pracy	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Hajnówce
Miejsce mobilności	Portugalia, Barcelos
Termin mobilności	29.10.2017 r. - 04.11.2017r.

II. Opis doświadczeń i nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie – wskazujący zakres obowiązków i kompetencji uczestnika w obecnym miejscu pracy (min. 10 zdań).

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym pracuję jako choreoterapeuta. Prowadzę zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych oraz zajęcia taneczno-teatralne dla chętnych uczniów. Jestem oligofrenopedagogiem, nauczycielem, terapeutą. W Ośrodku uczą się dzieci, młodzież w wieku od 7 do 24 roku życia. Są to osoby bardzo zróżnicowane pod względem umiejętności, możliwości psychofizycznych i predyspozycji. Praca z uczniami w ramach zajęć tanecznych, teatralnych jest bardzo ważną sferą w mojej pracy zawodowej. Wynika to z przekonania o sensowności tych oddziaływań, w wyniku których powstają konkretne przedstawienia, choreografie z udziałem młodzieży. Widzę jak ważne są to zajęcia również dla uczniów, którzy dopytują o lekcje, angażują się, ciężko pracują by osiągnąć zamierzone cele. Jest to także dla nich świetna zabawa i sposób na spędzanie wolnego czasu. Po roku przygotowań, spotkań, nauki uczniowie prezentują swoje osiągnięcia podczas przeglądów, konkursów, wizyt w innych placówkach.

Ukończywszy szkolenia specjalistyczne w zakresie terapii tańcem i ruchem baczniejszą uwagę zwracam na komunikaty niewerbalne wysyłane świadomie lub nieświadomie przez uczniów, dzieci, kolegów, koleżanki, ludzi. Wykorzystując ruch nawiązuję kontakt, relację z osobami niemówiącymi, dostrajając się do ruchu próbuję zrozumieć, co dana osoba czuje. Poprzez modyfikację ruchu wpływam na zwiększenie repertuaru ruchowego, a tym samym na zmianę perspektywy danej osoby. Na zajęciach choreoterapii dużą uwagę zwracam na rozwijanie samoświadomości ciała oraz na wyrażanie emocji poprzez ruch. Widzę, jakie to jest ważne dla uczniów, możliwość ekspresji uczuć, wyzwolenie energii, kontakt z samym sobą, lepsze poznanie własnych ograniczeń, ale i możliwości.

Od 8 lat jestem współorganizatorem Przeglądu Talentów Osób Niepełnosprawnych „Hajnowskie Prezentacje Artystyczne”. Na przełomie maja i czerwca uczniowie, podopieczni i uczestnicy placówek zajmujących się edukacją i wspomaganie osób z niepełnosprawnością prezentują swoje osiągnięcia na scenie Hajnowskiego Domu Kultury. Taki występ na scenie jest bardzo ważnym przeżyciem dla osoby z niepełnosprawnością. Dzięki temu wzrasta ich poczucie wartości, poczucie sensu ich pracy i wysiłku, jaki włożyli w naukę tekstu, tańca, sztuki. Rodzice i opiekunowie mają okazję do podziwiania swoich dzieci, wzruszenia i poczucia szczęścia a nauczyciele, terapeuci do prezentacji efektów swojej pracy oraz wymiany doświadczeń.



Opis doświadczeń, nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie (min. 10 zdań).

Podczas wyjazdu nie miałam okazji uczestniczyć w zajęciach choreoterapeutycznych, teatralnych czy tanecznych, ale z tego co zdołałam się dowiedzieć, to szkolnictwo osób z niepełnosprawnością również ma na celu kształtowanie pasji uczniów i rozwijanie ich mocnych stron. Na przykład w Szkole Podstawowej Antonio Rodrigues Sampaio w Marinhas uczniowie z niepełnosprawnością trenują kajakarstwo w specjalnie skonstruowanych do tego celu kajakach. Z informacji, które uzyskałam uczniowie z niepełnosprawnością umysłową uczą się w szkołach ogólnodostępnych w ramach edukacji włączającej. W praktyce mają zorganizowane zajęcia dostosowane do własnych możliwości w oddzielnych klasach, a ze swoją klasą realizują niektóre zajęcia edukacyjne. Dowiedziałam się również, że są szkoły prowadzone przez stowarzyszenia, do których uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnością do 18 roku życia, które w przyszłości chciałabym zobaczyć. Podczas pobytu w Portugalii zobaczyłam jak w praktyce realizowana jest koncepcja edukacji włączającej. Uczniowie z niepełnosprawnościami są uczniami klas szkół ogólnodostępnych. Razem z klasą realizują niektóre przedmioty, natomiast pozostałą część nauczania wypełniają oddzielnie poza klasą.

Po ukończeniu szkoły podstawowej uczniowie z niepełnosprawnościami uczęszczają na 2,5 roczne kursy przygotowujące ich do konkretnych zawodów np. ogrodnika. Każdy z podopiecznych ma możliwość odbycia kilku różnych kursów po rocznej przerwie. W Polsce funkcjonuje to w postaci szkół ponadpodstawowych branżowych dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim i szkół przysposabiających dla pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Ciekawym rozwiązaniem jest praca pracownika socjalnego bezpośrednio w placówce pobytu dziennego dla osób z zaburzeniami psychicznymi, który udziela pomocy związanej ze świadczeniami, emeryturą czy poszukiwaniem pracy na miejscu.

Ciekawym dla mnie spostrzeżeniem jest organizacja czasu dla młodych ludzi w postaci różnych zajęć, w tym przede wszystkim piłki nożnej. Na miejskim stadionie do późnych godzin wieczornych chłopcy i dziewczęta w wieku szkolnym grali, trenowali piłkę nożną. W dniu poprzedzającym 1 listopada w szkole podstawowej 2-go stopnia zabawa Halloween również trwała do późnych godzin. Organizacja czasu dla młodych ludzi na pewno wpływa na mały odsetek młodych ludzi uzależnionych i przejawiającym trudne zachowania, co potwierdził nauczyciel Escola Secundaria Alcaides de Faria podczas oprowadzania nas po placówce.

III. Opis działań podejmowanych na rzecz obszaru wsparcia przewidzianego w projekcie

Doradztwo z zakresu zarządzania zmianą – cel, przebieg i zakres doradztwa, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.



Celem doradztwa z zakresu zarządzania zmianą było nabycie kompetencji związanych z pracą z młodzieżą wykluczoną ze społeczeństwa. Doradztwo trwało 12 godzin i było podzielone na 3 moduły. Pierwszy moduł dotyczył roli pracownika w procesie zmian, w tym budowanie wspólnej wizji i systemu wartości oraz grupowego rozwiązywania problemów. Drugi moduł dotyczył zachowania pracowników w procesie zmian, na co składały się możliwe reakcje na zmiany oraz etapy reakcji na zmianę. Ostatnim modułem było budowanie pozytywnego nastawienia pracownika do zmian. Na trzeci moduł składały się m.in. zagadnienia związane z tajemnicą braku sukcesu i przyczyna oporu, siła przyzwyczajzeń i ich konsekwencje.

Cel został osiągnięty, o czym świadczy wynik testu końcowego na poziomie 100% i nabycie kompetencji opisanych językiem efektów uczenia się - potwierdzonych w postaci zaświadczenia ukończenia doradztwa z zakresu zarządzania zmianą.

Kurs języka angielskiego – cel, przebieg i zakres kursu, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem kursu języka angielskiego było nabycie kompetencji do porozumiewania się w języku angielskim w stopniu komunikatywnym. Kurs odbywał się od 26.05.2017 roku do 26.06.2017 roku i trwał 60h lekcyjnych. Podczas zajęć były prowadzone rozmówki polsko-angielskie uwzględniające słownictwo przydatne ze względu na wykonywaną pracę oraz zwroty gramatyczne przydatne za granicą.

Cel został osiągnięty o czym świadczą wyniki testów przeprowadzonych w trakcie trwania kursu.

Mobilności ponadnarodowe – cel, przebieg i forma mobilności, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.



Mobilności miały miejsce w Portugalii (Barcelos) i trwały od 29.10.2017 r. do 04.11.2017 r. Formą wsparcia był job shadowing, czyli obserwacja pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym. Job shadowing odbywał się przez 2 dni i trwał od 4 do 6 godzin każdego dnia. W ramach mobilności ponadnarodowej zostały zapewnione szkolenia oraz wizyty studyjne w minimum 8 instytucjach działających na rzecz osób wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem społecznym. Mieliśmy zapewnione szkolenia dotyczące m.in. z metod aktywizacji młodych ludzi oraz osób z niepełnosprawnościami.

Celem mobilności było nabycie kompetencji zawodowych związanych z pracą z osobami młodymi (w wieku 13 – 25 lat) wykluczonymi społecznie lub zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Cel został osiągnięty poprzez ukończenie mobilności i otrzymanie zaświadczenia

IV. Wnioski dotyczące mobilności ponadnarodowych – jak nabyte doświadczenie może wpłynąć na obecną pracę; które rozwiązania mogą się sprawdzić, a które nie i dlaczego (min. 10 zdań).

Jestem bardzo wdzięczna za możliwość udziału w projekcie i możliwości „podejrzenia” pracy z osobami z niepełnosprawnościami w Portugalii. To, co wydaje się być podobne na pierwszy rzut oka to indywidualne podejście do każdego człowieka a w szczególności do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. W pracy z osobami z niepełnosprawnościami najważniejsze jest jak najpełniejsze przygotowanie ich do funkcjonowania w społeczeństwie, tak by autonomicznie i samodzielnie mogli żyć. Jeżeli natomiast jest to konieczne by mogli korzystać ze wsparcia osób, instytucji do tego przygotowanych. Rozwijanie pasji, zainteresowań, umiejętność organizowania wolnego czasu jest bardzo ważne w procesie kształtowania postaw społecznych i również na tym będę chciała się skupić u siebie w ośrodku. Obserwując szkoły w Portugalii, młodych ludzi, słuchając wypowiedzi przewodników mam przekonanie, że duży nacisk kładziony jest właśnie na zaangażowanie dzieci do różnego rodzaju aktywności i zajęć, np. sportowych, artystycznych. Ważnym elementem jest również aktywizacja społeczna i zawodowa, która służy wykształceniu zdolności do samodzielnego świadczenia usług na rynku pracy, nabywania umiejętności zawodowych itp. Ciekawym rozwiązaniem systemowym w Portugalii jest przeciwdziałanie wykluczeniu poprzez włączanie osób upośledzonych do zespołów klasowych w publicznych szkołach.

Wyjazd przyczynił się do poprawienia umiejętności posługiwania się językiem angielskim. Główny wniosek jaki wyłania się z wizyty jest taki, że należy podejmować jak najwięcej działań profilaktycznych, prewencyjnych, które będą miały na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu.

To, co bardzo mi się podobało to realizacja celów w tempie i warunkach dostosowanych do możliwości uczniów, brak pośpiechu w pracy i w relacjach z ludźmi.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



V. Dodatkowe uwagi uczestnika – pole niewymagane/opcjonalne

.....
(podpis uczestnika/czki projektu)



Indywidualny raport z mobilności ponadnarodowych

Projekt: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą“

I. Informacje o uczestniku	
Imię i nazwisko	[REDACTED]
Miejsce pracy	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Hajnówce
Miejsce mobilności	Portugalia, Barcelos
Termin mobilności	29.10.2017 r. - 04.11.2017r.

II. Opis doświadczeń i nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie – wskazujący zakres obowiązków i kompetencji uczestnika w obecnym miejscu pracy (min. 10 zdań).
<p>W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym pracuję z osobami ze spektrum autyzmu. Są to młodzi ludzie, którzy ze względu na charakter dysfunkcji mają problemy związane z wykluczeniem społecznym. Ukończyłem studia podyplomowe z zakresu Stosowanej Analizy Zachowania, przygotowujące do pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju i zachowania. Dzięki temu dostałem możliwość wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej podczas terapii pedagogicznej w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka, następnie uczyłem w szkole w klasach Przystosobiających do Pracy, a od 2 lat prowadzę klasę I-III Szkoły Podstawowej. Pracując z najstarszą młodzieżą skupiłem się na nauce praktycznych umiejętności pomagających w samodzielnym funkcjonowaniu, np. przygotowywanie posiłków, wykonywanie drobnych napraw czy prac związanych z prowadzeniem domu. Moje oddziaływania w pracy z uczniami opieram na wzmacnianiu pozytywnym pożądanym zachowań, powodując zwiększenie prawdopodobieństwa wystąpienia tych zachowań w podobnych okolicznościach. Obecnie staram się uzyskać Polską Licencję Terapeuty Behawioralnego.</p> <p>W szkole prowadzę również Szkolne Koło Sportowe w ramach którego uczę młodzież sportowej rywalizacji, postawy fair-play, zasad różnych gier zespołowych, tenisa stołowego. Przygotowuję młodzież do międzyszkolnych zawodów sportowych. Od 5 lat organizuję w czerwcu pod koniec roku szkolnego rejs żaglówką po Zalewie Siemianówka. Zanim wyruszymy w rejs organizuję zajęcia, na których omawiamy zasady bezpieczeństwa podczas żeglowania, budowę jachtu, uczymy się prostych węzłów oraz zasad zachowania na żaglówce.</p> <p>Celem wszystkich moich działań w ramach pracy zawodowej od samego początku był i jest wszechstronny rozwój dzieci, przygotowanie ich do dalszej nauki, dążenie do ukształtowania wiedzy i wartości, postaw i motywacji, potrzeb i nawyków, umiejętności i sprawności, oraz stwarzanie warunków do ich samoistnej działalności. Preferuję rozwijanie aktywności fizycznej oraz twórczej dzieci zachęcając je do uczestnictwa w życiu szkoły, w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Sam również organizuję konkursy szkolne, klasowe ucząc tym samym mądrzej i życzliwej rywalizacji, stwarzając szansę dla każdego dziecka, aby mogło się wykazać swoimi umiejętnościami.</p>



Opis doświadczeń, nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie (min. 10 zdań).

Podczas wizyt w szkołach zaobserwowałem jak w praktyce wygląda „edukacja włączająca”. Spodobała mi się idea realizowania obowiązku szkolnego wspólnie wszystkich osób, zarówno z niepełnosprawnościami jak i dzieci zdrowych. Młodzież z dysfunkcjami przypisana jest do danej klasy, lecz jeśli jej zaburzenia uniemożliwiają ciągłe przebywanie z klasą to uczestniczy tylko w wybranych lekcjach. Pozostałą część lekcji odbywa pod okiem nauczyciela specjalnego w odpowiednio przygotowanej do tego sali lekcyjnej. Na wyposażeniu tych sal były nawet łóżka na których dzieci mogły odpoczywać. Innym ciekawym rozwiązaniem była szkoła prowadząca różne kursy. Podczas nauki w tej szkole uczniowie przez dwa i pół roku nabywali umiejętności związane z konkretnym zawodem. Odbywały się tam kursy m.in. ogrodnicze, hotelarskie, gastronomiczne. Moją uwagę zwróciły doskonale wyposażone pracownie związane z pracą w pralni hotelowej i myślę, że osoby z niepełnosprawnościami również w naszym kraju mogły by z powodzeniem taką pracę wykonywać. Kursy związane z ogrodnictwem, również są ciekawym rozwiązaniem dla uczniów szkół specjalnych w Polsce. Uczniowie w szkołach przebywają dość długo, nawet do 18:00. Mają tam zorganizowanych wiele zajęć dodatkowych. Jednak największym zainteresowaniem cieszy się piłka nożna i na stadionie nie rzadko można zobaczyć profesjonalnie trenujące dziewczyny. W szkołach prowadzony jest również elektroniczny rejestr obecności uczniów. Odbywa się to za pomocą kart z chipem. Podczas wejścia i wyjścia ze szkoły należy przyłożyć kartę do



czytnika. Dzięki temu rozwiązaniu np. rodzice mogą kontrolować obecność swoich pociech w szkole online. Uczniowie za pomocą tych kart mogą również dostać obiad w stołówce lub zapłacić w sklepiku szkolnym. Obserwując ludzi na ulicach da się zobaczyć wiele osób uprawiających bieganie, spacer, młodzież grającą w różne gry zespołowe, ale głównie w piłkę nożną. Do uprawiania footballu przygotowana jest doskonała infrastruktura i treningi trwają do późnych godzin wieczornych. Może, między innymi w związku z tym Portugalia nie boryka się z tyloma problemami związanymi z uzależnieniami.

III. Opis działań podejmowanych na rzecz obszaru wsparcia przewidzianego w projekcie

Doradztwo z zakresu zarządzania zmianą – cel, przebieg i zakres doradztwa, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem doradztwa z zakresu zarządzania zmianą było nabycie kompetencji związanych z pracą z młodzieżą wykluczoną ze społeczeństwa. Doradztwo trwało 12 godzin i było podzielone na 3 moduły. Pierwszy moduł dotyczył roli pracownika w procesie zmian, w tym budowanie wspólnej wizji i systemu wartości oraz grupowego rozwiązywania problemów. Drugi moduł dotyczył zachowania pracowników w procesie zmian, na co składały się możliwe reakcje na zmiany oraz etapy reakcji na zmianę. Ostatnim modułem było budowanie pozytywnego nastawienia pracownika do zmian. Na trzeci moduł składały się m.in. zagadnienia związane z tajemnicą braku sukcesu i przyczyna oporu, siła przyzwyczajzeń i ich konsekwencje.

Cel został osiągnięty, o czym świadczy wynik testu końcowego na poziomie 100% i nabycie kompetencji opisanych językiem efektów uczenia się - potwierdzonych w postaci zaświadczenia ukończenia doradztwa z zakresu zarządzania zmianą.



Kurs języka angielskiego – cel, przebieg i zakres kursu, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem kursu języka angielskiego było nabycie kompetencji do porozumiewania się w języku angielskim w stopniu komunikatywnym. Kurs odbywał się od 26.05.2017 roku do 26.06.2017 roku i trwał 60h lekcyjnych. Podczas zajęć były prowadzone rozmówki polsko-angielskie uwzględniające słownictwo przydatne ze względu na wykonywaną pracę oraz zwroty gramatyczne przydatne za granicą. Cel został osiągnięty o czym świadczą wyniki testów przeprowadzonych w trakcie trwania kursu.

Mobilności ponadnarodowe – cel, przebieg i forma mobilności, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Mobilności miały miejsce w Portugalii (Barcelos) i trwały od 29.10.2017 r. do 04.11.2017 r. Formą wsparcia był job shadowing, czyli obserwacja pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym. Job shadowing odbywał się przez 2 dni i trwał od 4 do 6 godzin każdego dnia. W ramach mobilności ponadnarodowej zostały zapewnione szkolenia oraz wizyty studyjne w minimum 8 instytucjach działających na rzecz osób wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem społecznym. Mieliśmy zapewnione szkolenia dotyczące m.in. z metod aktywizacji młodych ludzi oraz osób z niepełnosprawnościami.

Celem mobilności było nabycie kompetencji zawodowych związanych z pracą z osobami młodymi (w wieku 13 – 25 lat) wykluczonymi społecznie lub zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Cel został osiągnięty poprzez ukończenie mobilności i otrzymanie zaświadczenia potwierdzającego nabycie kompetencji zawodowych opisanych językiem efektów uczenia się.

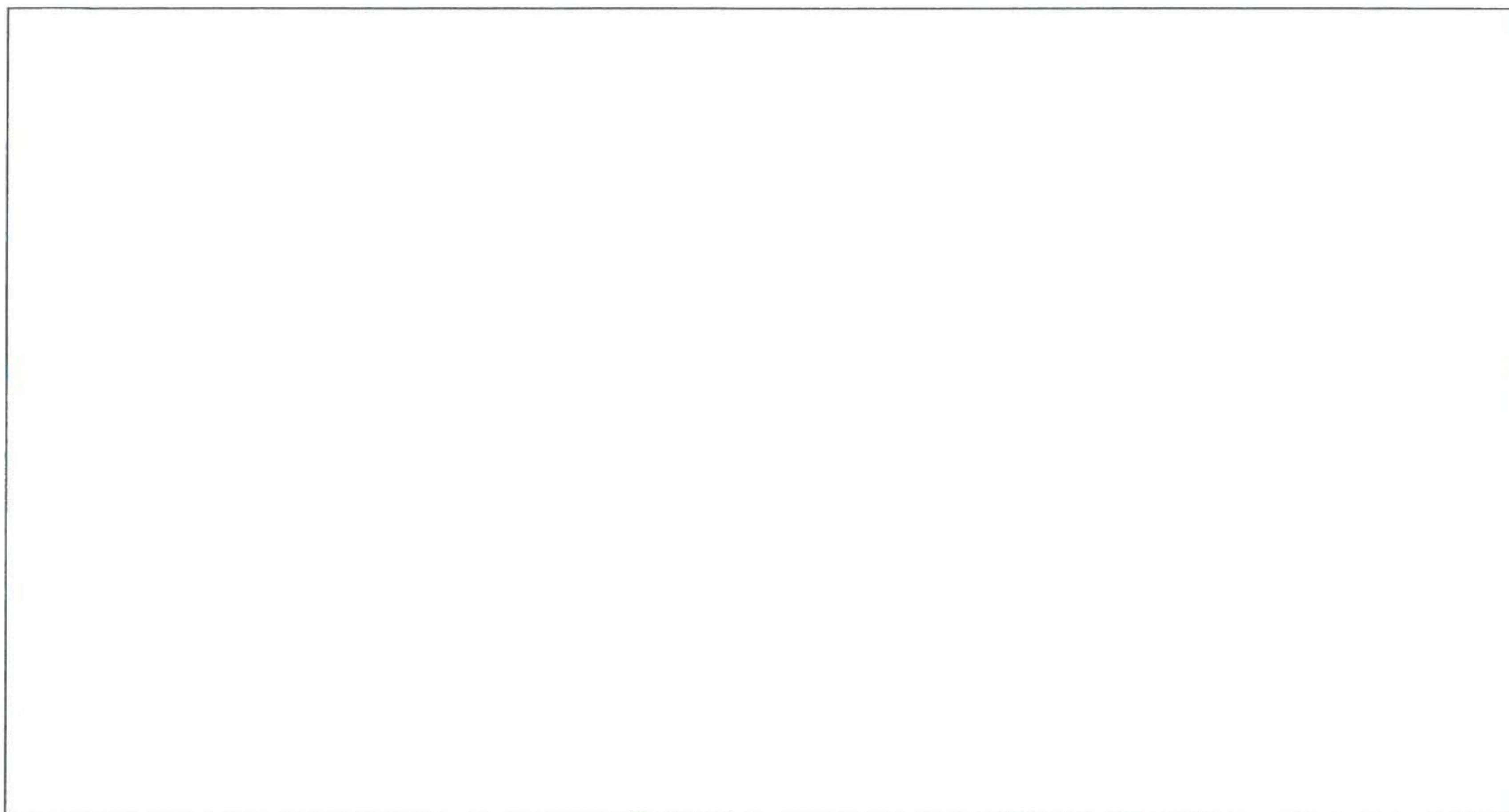
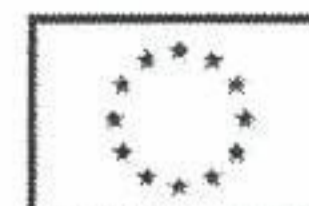


IV. Wnioski dotyczące mobilności ponadnarodowych – jak nabyte doświadczenie może wpłynąć na obecną pracę; które rozwiązania mogą się sprawdzić, a które nie i dlaczego (min. 10 zdań).

Na podstawie zaobserwowanych rozwiązań, podczas wizyt w szkołach portugalskich, uważam, że należałoby spróbować wdrożyć podobne rozwiązania do szkół polskich. Mam tu głównie na myśli systemową zmianę dotyczącą szkolnictwa całościowo. W szczególności chodzi mi o to by dzieci i młodzież z różnymi niepełnosprawnościami uczęszczały do szkół masowych wspólnie z innymi dziećmi. Dzięki temu ich „inność” będzie dostrzeżona i „oswojona”. Dzieci z klasy nie chodzą razem na wszystkie zajęcia, a jedynie na te na których mogą razem się uczyć np. plastyka, muzyka itp. Wspólnie mogą również spędzać przerwy, uroczystości szkolne czy jeździć na wycieczki. Takie podejście może dać młodym „zdrowym” ludziom obraz tego co dzieje się z ich niepełnosprawnymi kolegami. Wyczulić na ich potrzeby, oraz zwrócić uwagę na to, że w przyszłości również te osoby będą potrzebowały ich wsparcia między innymi w relacjach społecznych. Tak by osoby z niepełnosprawnościami nie czuły się wykluczone i chciały w tym społeczeństwie funkcjonować.

W pracy z ludźmi zagrożonymi wykluczeniem społecznym bardzo istotne jest zindywidualizowane podejście do wszystkich osób oraz dostrzeżenie ich mocnych stron, a nie tych obciążonych jakimiś dysfunkcjami. W związku z tym należy szukać takich możliwości „zagospodarowania” osób z niepełnosprawnościami, aby mogły one poczuć się potrzebne w społeczeństwie, również poprzez wykonywanie pracy zawodowo. Istotnym jest również zorganizowanie tym osobom szeregu różnego rodzaju atrakcyjnych zajęć np. aktywnego wypoczynku, muzycznych, sportowych, artystycznych, cyrkowych itp. które posłużą aktywnemu spędzaniu czasu wolnego, oraz odkrywaniu swoich talentów i zainteresowań. Wyjazd przyczynił się także do szkolenia umiejętności posługiwania się językiem angielskim. Jak już wspominałem, włączanie osób z różnymi dysfunkcjami do oddziałów klasowych, wydaje się dobrym rozwiązaniem przeciwdziałającym wykluczeniu i spychaniu takich ludzi na margines społeczny. Dowiedziałem się również, że funkcjonują prywatne szkoły dla osób niepełnosprawnych, ale nie było możliwości abyśmy je zobaczyli. Mieliśmy okazję zobaczyć również ośrodek, w którym przebywają osoby dorosłe z zaburzeniami psychicznymi. Prowadzone tam działania przypominają rozwiązania stosowane w „naszych” Środowiskowych Domach Samopomocy. Jednak pewną różnicą było to, że osoby tam przebywające wytwarzały jakieś drobne przedmioty dekoracyjne np. świąteczne itp. które sprzedawały. W ten sposób zbierały pieniądze na następne materiały oraz na zaplanowane wspólnie atrakcje. Uważam, że moglibyśmy wprowadzić coś takiego w Polsce.

V. Dodatkowe uwagi uczestnika – pole niewymagane/opcjonalne



.....
(podpis uczestnika/czki projektu)





Indywidualny raport z mobilności ponadnarodowych

Projekt: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą“

I. Informacje o uczestniku	
Imię i nazwisko	[REDACTED]
Miejsce pracy	SOSW w Hajnówce
Miejsce mobilności	Portugalia
Termin mobilności	29.10.2017 r. - 04.11.2017 r.

II. Opis doświadczeń i nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie – wskazujący zakres obowiązków i kompetencji uczestnika w obecnym miejscu pracy (min. 10 zdań).
<p>Pracuję z osobami autystycznymi dorosłymi jak i z dziećmi. Dzięki wizycie w Portugalii utwierdziłem się, że wprowadzanie osób niepełnosprawnych i wykluczonych w środowisko lokalne ma sens. Jednak nie może być to robione nachalnie, natarczywie. Może to powodować niechęć poznawania niepełnosprawności przez osoby zdrowe. W swojej pracy staram się wprowadzać osoby niepełnosprawne w środowisko lokalne. Między innymi poprzez uczęszczanie na basen, wychodzenia na nabożeństwa, wizyty w sklepach na zakupach. Dzięki takim nienatarczywym wizytom w miejscach publicznych wzbudzam zainteresowanie. Dzięki mojej pracy ludzie poznają osoby upośledzone, nie traktują ich jak „dziwadła” a akceptują takimi jakimi są. Mimo współczesnych metod komunikacji, najtrudniejsza jest rozmowa z osobą niepełnosprawną. Dzięki temu, że uczestniczymy w życiu społecznym pewne bariery zostają przełamane.</p>



Opis doświadczeń, nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie (min. 10 zdań).

Moim doświadczeniem wizyty w Portugalii jest dostrzeżenie błędnego postrzegania niepełnosprawności w świecie zachodu. Dążenie do likwidacji szkolnictwa specjalnego wpłynęło negatywnie na osoby z upośledzeniem. Brak wyodrębnionego miejsca do nauki, ciszy i spokoju jaki zapewnia szkolnictwo specjalne nie sprzyja osobom niepełnosprawnym. Integracja rozumiana jako wspólna nauka osób zdrowych i upośledzonych w teorii wygląda bardzo dobrze. Praktyka wskazuje jednak, że taka forma łączenia nauki niesie ze sobą negatywne skutki. Rozdrażnienie towarzyszące osobom upośledzonym, postrzeganie siebie jako innych, odmiennych, brak jednolitego tempa postrzegania świata i doświadczeń z nim związanych nie wpływa pozytywnie na rozwój. Stworzenie wyodrębnionego szkolnictwa jest jednym z najlepszych form rozwijających osoby niepełnosprawne. Pozwala im czuć się bezpiecznie w „goniącym świecie” za rozwojem technologicznym, zarobkowym. Wyjazdy na różnego rodzaju konferencje jak i wizyty studyjne potwierdzają, że podobne problemy dotyczą większości krajów takich jak: Polska, Białoruś, Ukraina, Czarnogóra, Portugalia. Odchodzenie od wyodrębnionej formy edukacji stosowanej przez wiele lat może przynieść negatywne skutki osobom najbardziej zainteresowanym czyli niepełnosprawnym w postaci pogłębienia upośledzenia, wyobcowania, wyizolowania.

III. Opis działań podejmowanych na rzecz obszaru wsparcia przewidzianego w projekcie

Doradztwo z zakresu zarządzania zmianą – cel, przebieg i zakres doradztwa, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem doradztwa z zakresu zarządzania zmianą było nabycie wiedzy związanej z pracą z młodzieżą wykluczoną ze społeczeństwa. Doradztwo trwało 12 godzin i było podzielone na 3 etapy. Pierwszy etap dotyczył roli pracownika w procesie zmian, w tym budowanie wspólnej wizji i systemu wartości oraz grupowego rozwiązywania problemów. Drugi etap dotyczył zachowania pracowników w procesie zmian, na co składały się możliwe reakcje na zmiany oraz etapy reakcji na zmianę. Ostatnim etapem było budowanie pozytywnego nastawienia pracownika do zmian. Na trzeci etap składały się m.in. zagadnienia związane z tajemnicą braku sukcesu i przyczyna oporu, siła przyzwyczajień i ich konsekwencje. Cel został osiągnięty, o czym świadczy wynik testu końcowego na poziomie 100% i nabycie kompetencji opisanych językiem efektów uczenia się - potwierdzonych w postaci zaświadczenia ukończenia doradztwa z zakresu zarządzania zmianą.



Kurs języka angielskiego – cel, przebieg i zakres kursu, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem kursu języka angielskiego było nabycie kompetencji do porozumiewania się w języku angielskim w stopniu komunikatywnym. Kurs odbywał się od 26.05. 2017 roku do 26.06.2017. roku i trwał 60h lekcyjnych. Podczas zajęć były prowadzone rozmówki polsko-angielskie uwzględniające słownictwo przydatne ze względu na wykonywaną pracę oraz zwroty gramatyczne przydatne za granicą.

Cel został osiągnięty o czym świadczą wyniki testów przeprowadzonych w trakcie trwania kursu. Zdobyta wiedza przydała się w porozumiewaniu się między ludźmi posługującymi się językiem angielskim.

Mobilności ponadnarodowe – cel, przebieg i forma mobilności, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Mobilności miały miejsce w Portugalii (Barcelos) i trwały od 29.10.2017 r. do 04.11.2017 r. Formą wsparcia był job shadowing, czyli obserwacja pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym. Job shadowing odbywał się przez 2 dni i trwał od 4 do 6 godzin każdego dnia. W ramach mobilności ponadnarodowej zostały zapewnione szkolenia oraz wizyty studyjne w minimum 8 instytucjach działających na rzecz osób wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem społecznym. Mieliśmy zapewnione szkolenia dotyczące m.in. z metod aktywizacji młodych ludzi oraz osób z niepełnosprawnościami.

Celem mobilności było nabycie kompetencji zawodowych związanych z pracą z osobami młodymi (w wieku 13 – 25 lat) wykluczonymi społecznie lub zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Cel został osiągnięty poprzez ukończenie mobilności i otrzymanie zaświadczenia potwierdzającego nabycie kompetencji zawodowych opisanych językiem efektów uczenia się.

IV. Wnioski dotyczące mobilności ponadnarodowych – jak nabyte doświadczenie może wpłynąć na obecną pracę; które rozwiązania mogą się sprawdzić, a które nie i dlaczego (min. 10 zdań).

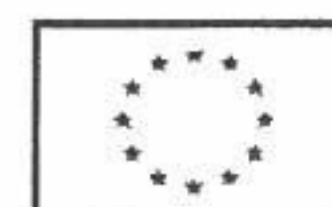


Ciekawym rozwiązaniem jest wprowadzenie osób wykluczonych w lokalne środowisko. Tworzenie domów dziennego pobytu dla osób chorych psychicznie aby czuli się potrzebni jest dobrym rozwiązaniem. Ośrodek znajduje się w ciągu pasaży handlowo-usługowych. Dzięki takiej lokalizacji osoby wchodzą do ośrodka jak na zakupy.

Natomiast izolowanie i separowanie dzieci niepełnosprawnych w szkołach państwowych mija się z celem szeroko pojmowanej integracji. Dużo lepsze warunki na rozwój dzieci niepełnosprawnych zapewnia szkolnictwo specjalne, które w Portugalii zostało zlikwidowane. Potwierdzają to również nauczyciele pracujący z dziećmi upośledzonymi. Rozwój dzieci zdrowych i chorych przebiega w różnym tempie. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjnych nie zapobiegnie przepaści rozwojowej jaka dzieli dzieci chore od zdrowych. Na takim rozwiązaniu tracą dwie strony. Dobrym rozwiązaniem integracji jest organizowanie wspólnych imprez, spotkań osób niepełnosprawnych ze zdrowymi. Tworzenie wspólnej płaszczyzny edukacji osób z różnym tempem rozwoju niesie ze sobą dodatkowe problemy w szkolnictwie. Obniżenie poziomu edukacji dla osób zdrowych, dodatkowy stres, dostrzeganie swojej niepełnosprawności wśród zdrowych rówieśników nie wpływa pozytywnie na obie zainteresowane osoby. Wydaje się, że powrót na drogę edukacji dzieci niepełnosprawnych w szkolnictwie specjalnym w Portugalii przyniosłby pozytywne skutki. W naszych Polskich realiach możemy się cieszyć z tak rozbudowanego szkolnictwa. Choć i w naszym kraju widać tendencje do łączenia edukacji osób z różnym poziomem rozwoju, to mam nadzieję, że głos rozsądku zwycięży i nie dojdzie do rozwiązania szkolnictwa specjalnego. Takie szkoły zapewniają odpowiednią opiekę, edukację i rozwój osobom z potrzebami. Ciekawym doświadczeniem jest dostrzeganie problemów, które mimo, różnego kraju, języka, kultury są takie same. Można powiedzieć, że są ponadnarodowe. A rozwiązania ich również mogą nas łączyć a nie dzielić.

V. Dodatkowe uwagi uczestnika – pole niewymagane/opcjonalne

.....
(podpis uczestnika/czki projektu)



Indywidualny raport z mobilności ponadnarodowych

Projekt: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą“

I. Informacje o uczestniku	
Imię i nazwisko	[REDAKTOWANE]
Miejsce pracy	SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W HAJNÓWCE
Miejsce mobilności	BARCELOS (PORTUGALIA)
Termin mobilności	29.10.2017 r. - 04.11.2017r.

II. Opis doświadczeń i nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie – wskazujący zakres obowiązków i kompetencji uczestnika w obecnym miejscu pracy (min. 10 zdań).

Obecnie pracuję w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Hajnówce jako nauczyciel języka niemieckiego. Jestem też oligofrenopedagogiem. W ośrodku spotykam uczniów o różnym stopniu niepełnosprawności. Mam zajęcia również z autystą, z którym porozumiewam się za pomocą komunikacji PECS. W nauczaniu języka niemieckiego wykorzystuję technologie informacyjne, dzięki którym wzmacniam ich zainteresowanie przedmiotem. Stosuję pracę w małych grupach. Uczniowie na zajęciach oglądają również krótkie filmiki. Na lekcje przynoszę czasopisma i książki w języku niemieckim, które uczniowie chętnie opracowują. Przygotowuję uczniów do konkursów, np. tanecznego. Sprawuję opiekę podczas dyżuru, wyjazdu i innych uroczystości.



Opis doświadczeń, nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie (min. 10 zdań).

Portugalia jest krajem o stosunkowo małej liczbie osób niepełnosprawnych. Placówki portugalskie skupiają się bardziej niż nasze polskie na przygotowaniu do samodzielnego funkcjonowania niż na realizacji programu nauczania. Ciekawym rozwiązaniem są miejsca przeznaczone dla osób w różnym wieku. Istnieją tu dzienne ośrodki pomocy dla dzieci i osób starszych. W Portugalii ważne jest, aby uwzględnić chwilowe niepowodzenia w terapii i dalej kontynuować się terapię. Ma to miejsce w przypadku narkomanów czy alkoholików. Liczba ich jest niewielka. Podczas pobytu w Portugalii miałam możliwość zapoznać się z funkcjonowaniem innego niż w Polsce systemu oświaty. Portugalia nie posiada szkół specjalnych. Placówki portugalskie przygotowują swych podopiecznych do radzenia sobie w dorosłym życiu. Ważne jest więc zdobycie zawodu, np. ogrodnika czy kelnera na 2,5 rocznych kursach. Każda osoba może wziąć udział w kilku różnych kursach. Duża część podejmuje pracę po zakończeniu kursu.

Portugalia przywiązuje dużą wagę do organizacji pomocy społecznej i zaangażowanie w nią różnych instytucji, np. kościelnych.

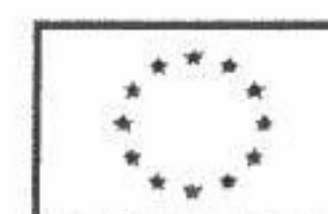
Ciekawym rozwiązaniem jest funkcjonowanie instytucji pomagających wejść na rynek pracy osobom wykluczonym. Podoba mi się również fakt, iż w portugalskim systemie funkcjonują ośrodki promujące aktywne spędzanie czasu wolnego. Samorządy skupiają uwagę na osobach zagrożonych wykluczeniem.

III. Opis działań podejmowanych na rzecz obszaru wsparcia przewidzianego w projekcie

Doradztwo z zakresu zarządzania zmianą – cel, przebieg i zakres doradztwa, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem doradztwa z zakresu zarządzania zmianą było nabycie kompetencji związanych z pracą z młodzieżą wykluczoną ze społeczeństwa. Doradztwo trwało 12 godzin i było podzielone na 3 moduły. Pierwszy moduł dotyczył roli pracownika w procesie zmian, w tym budowanie wspólnej wizji i systemu wartości oraz grupowego rozwiązywania problemów. Drugi moduł dotyczył zachowania pracowników w procesie zmian, na co składały się możliwe reakcje na zmiany oraz etapy reakcji na zmianę. Ostatnim modułem było budowanie pozytywnego nastawienia pracownika do zmian. Na trzeci moduł składały się m.in. zagadnienia związane z tajemnicą braku sukcesu i przyczyna oporu, siła przyzwyczajień i ich konsekwencje.

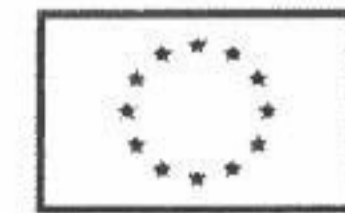
Cel został osiągnięty, o czym świadczy wynik testu końcowego na poziomie 100% i nabycie kompetencji opisanych językiem efektów uczenia się - potwierdzonych w postaci zaświadczenia ukończenia doradztwa z zakresu zarządzania zmianą.



Kurs języka angielskiego – cel, przebieg i zakres kursu, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem kursu języka angielskiego było nabycie kompetencji do porozumiewania się w języku angielskim w stopniu komunikatywnym. Kurs odbywał się od 26.05.2017 roku do 26.06.2017 roku i trwał 60h lekcyjnych. Podczas zajęć były prowadzone rozmówki polsko-angielskie uwzględniające słownictwo przydatne ze względu na wykonywaną pracę oraz zwroty gramatyczne przydatne za granicą. Cel został osiągnięty o czym świadczą wyniki testów przeprowadzonych w trakcie trwania kursu.

Mobilności ponadnarodowe – cel, przebieg i forma mobilności, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.



Mobilności miały miejsce w Portugalii (Barcelos) i trwały od 29.10.2017 r. do 04.11.2017 r. Formą wsparcia był job shadowing, czyli obserwacja pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym. Job shadowing odbywał się przez 2 dni i trwał od 4 do 6 godzin każdego dnia. W ramach mobilności ponadnarodowej zostały zapewnione szkolenia oraz wizyty studyjne w minimum 8 instytucjach działających na rzecz osób wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem społecznym. Mieliśmy zapewnione szkolenia dotyczące m.in. z metod aktywizacji młodych ludzi oraz osób z niepełnosprawnościami.

Celem mobilności było nabycie kompetencji zawodowych związanych z pracą z osobami młodymi (w wieku 13 – 25 lat) wykluczonymi społecznie lub zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Cel został osiągnięty poprzez ukończenie mobilności i otrzymanie zaświadczenia potwierdzającego nabycie kompetencji zawodowych opisanych językiem efektów uczenia się.

IV. Wnioski dotyczące mobilności ponadnarodowych – jak nabyte doświadczenie może wpłynąć na obecną pracę; które rozwiązania mogą się sprawdzić, a które nie i dlaczego (min. 10 zdań).

Pracując z osobami wykluczonymi społecznie ważne jest indywidualne podejście do każdej osoby. Należy zapewnić jej osiągnięcie sukcesu. Należy skupić się na umiejętnościach danej osoby a nie na jej brakach. Istotne jest stworzenie możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego i rozwijanie zainteresowań artystycznych, sportowych czy też innych. Ważnym elementem jest też aktywizacja zawodowa, która służy wytworzeniu umiejętności podjęcia pracy zarobkowej w dorosłym samodzielnym życiu.

Wyjazd pomógł mi przezwyciężyć lęk przed mówieniem w języku angielskim. Przyczynił się do poprawy umiejętności komunikowania się w języku angielskim, co przyczyni się do poprawy mojej pracy. Bardzo ważna była możliwość wymiany doświadczeń na temat pracy z osobami wykluczonymi społecznie. Można wyciągnąć wniosek iż trzeba podejmować możliwie dużo działań zapobiegających wykluczeniu. Sprzyja temu profilaktyka tak jak w Esposende. Działania profilaktyczne kierowane są od najmłodszych lat. Wszystkie przedsięwzięcia skutkują tym, że Portugalia posiada najmniejszy odsetek osób uzależnionych. Myślę, że w powinniśmy spróbować wprowadzić metody z Portugalii w Polsce.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



V. Dodatkowe uwagi uczestnika – pole niewymagane/opcjonalne

Empty rectangular box for additional participant remarks.

...
(podpis uczestnika/czki projektu)



Indywidualny raport z mobilności ponadnarodowych

Projekt: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą“

I. Informacje o uczestniku	
<i>Imię i nazwisko</i>	[REDACTED]
<i>Miejsce pracy</i>	Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Hajnówce
<i>Miejsce mobilności</i>	Barcelos (Portugalia)
<i>Termin mobilności</i>	29.10.2017 r - 04.11.2017 r.

II. Opis doświadczeń i nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie – wskazujący zakres obowiązków i kompetencji uczestnika w obecnym miejscu pracy (min. 10 zdań).

Jestem nauczycielem i wychowawcą w klasie V-VI szkoły podstawowej w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym w Hajnówce. W klasie są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Oprócz tego w bieżącym roku szkolnym uczę historii w klasach IV, VI, VII oraz w klasie II i III gimnazjum. W klasach tych są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Także w Ośrodku jestem nauczycielem bibliotekarzem. Z biblioteki korzystają uczniowie całego Ośrodka, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów. Wśród uczniów naszej placówki, szczególnie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim są osoby z rodzin dysfunkcyjnych, patologicznych, zdemoralizowanych, przebywający w Domu dziecka, w rodzinach zastępczych. Często jest to właśnie młodzież zagrożona wykluczeniem społecznym. Przebywanie dzieci i młodzieży w takich rodzinach czyli zaniedbanie, brak nadzoru i kontroli często powoduje, że trafiają do takich placówek jak ta w której pracuję. Udział w projekcie pozwolił mi na obserwację pracy w Portugalii z między innymi taką młodzieżą.



Opis doświadczeń, nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie (min. 10 zdań).

Podczas pobytu w Portugalii miałam możliwość zapoznania się z zupełnie innym niż w Polsce systemem oświaty. Brak szkół specjalnych jest zupełnie innym rozwiązaniem. Tamtejsze placówki przygotowują do konkretnych zawodów np. ogrodnika, kelnera, pomocy w hotelarstwie, na 2,5 rocznych kursach. Każdy z podopiecznych ma możliwość odbycia kilku różnych kursów.

Ciekawym rozwiązaniem jest organizacja pomocy społecznej i zaangażowanie w nią różnych instytucji. Interesującym rozwiązaniem są całodobowe placówki zajmujące się między innymi pomocą w wejściu na rynek pracy osobom wykluczonym. Funkcjonuje także system placówek zajmujących się osobami z głęboką niepełnosprawnością. Prowadzona jest w nich różnego rodzaju arteterapia. Dodatkowo w portugalskim systemie pomocy społecznej funkcjonują instytucje promujące wśród osób młodych aktywne spędzanie czasu wolnego.

Samorządy poświęcają szczególną uwagę osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym. W pracy z osobami wykluczonymi społecznie najważniejsze jest indywidualne podejście do każdej osoby i skupianie się na jej zasobach, a nie deficytach. Zapewnienie osobom jak największej ilości różnego rodzaju zajęć, które służą odkrywaniu swoich talentów i zainteresowań. Ważnym elementem jest również aktywizacja społeczna i zawodowa, która służy wykształceniu zdolności do samodzielnego świadczenia usług na rynku pracy, nabywania umiejętności zawodowych itp. Ważnym doświadczeniem była możliwość wymienienia doświadczeń nt. radzenia sobie z wypaleniem zawodowym.

III. Opis działań podejmowanych na rzecz obszaru wsparcia przewidzianego w projekcie

Doradztwo z zakresu zarządzania zmianą – cel, przebieg i zakres doradztwa, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem doradztwa z zakresu zarządzania zmianą było nabycie kompetencji związanych z pracą z młodzieżą wykluczoną ze społeczeństwa. Doradztwo trwało 12 godzin i było podzielone na 3 moduły. Pierwszy moduł dotyczył roli pracownika w procesie zmian, w tym budowanie wspólnej wizji i systemu wartości oraz grupowego rozwiązywania problemów. Drugi moduł dotyczył zachowania pracowników w procesie zmian, na co składały się możliwe reakcje na zmiany oraz etapy reakcji na zmianę. Ostatnim modułem było budowanie pozytywnego nastawienia pracownika do zmian. Na trzeci moduł składały się m.in. zagadnienia związane z tajemnicą braku sukcesu i przyczyna oporu, siła przyzwyczajzeń i ich konsekwencje. Cel został osiągnięty, o czym świadczy wynik testu końcowego na poziomie 100% i nabycie kompetencji opisanych językiem efektów uczenia się - potwierdzonych w postaci zaświadczenia ukończenia doradztwa z zakresu zarządzania zmianą.



Kurs języka angielskiego – cel, przebieg i zakres kursu, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem kursu języka angielskiego było nabycie kompetencji do porozumiewania się w języku angielskim w stopniu komunikatywnym. Kurs odbywał się od 26.05.2017 roku do 26.06.2017 roku i trwał 60h lekcyjnych. Podczas zajęć były prowadzone rozmówki polsko-angielskie uwzględniające słownictwo przydatne ze względu na wykonywaną pracę oraz zwroty gramatyczne przydatne za granicą.

Cel został osiągnięty o czym świadczą wyniki testów przeprowadzonych na początku kursu oraz na koniec kursu.

Mobilności ponadnarodowe – cel, przebieg i forma mobilności, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Mobilności miały miejsce w Portugalii (Barcelos) i trwały od 29.10.2017 r. do 04.11.2017 r. Formą wsparcia był job shadowing, czyli obserwacja pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym. Job shadowing odbywał się przez 2 dni i trwał od 4 do 6 godzin każdego dnia. W ramach mobilności ponadnarodowej zostały zapewnione szkolenia oraz wizyty studyjne w minimum 8 instytucjach działających na rzecz osób wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem społecznym. Mieliśmy zapewnione szkolenia dotyczące m.in. z metod aktywizacji młodych ludzi oraz osób z niepełnosprawnościami. Celem mobilności było nabycie kompetencji zawodowych związanych z pracą z osobami młodymi (w wieku 13 – 25 lat) wykluczonymi społecznie lub zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Cel został osiągnięty poprzez ukończenie mobilności i otrzymanie zaświadczenia potwierdzającego nabycie kompetencji zawodowych opisanych językiem efektów uczenia się.

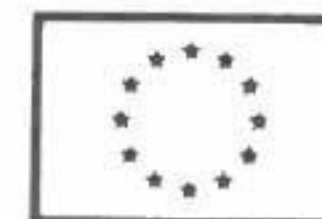
IV. Wnioski dotyczące mobilności ponadnarodowych – jak nabyte doświadczenie może wpłynąć na obecną pracę; które rozwiązania mogą się sprawdzić, a które nie i dlaczego (min. 10 zdań).



Wyjazd przyczynił się do poprawienia umiejętności posługiwania się językiem angielskim. Podczas wyjazdu bardzo dużo różnego rodzaju wymian i doświadczeń na tematy radzenia sobie z zachowaniami trudnymi oraz metodami pracy z osobami niepełnosprawnym. Metody uzyskane podczas ww. wymian zdecydowanie ułatwią mi pracę w Polsce. Czymś innym niż w Polsce jest włączanie osób niepełnosprawnych do zespołów klasowych w publicznych szkołach. Nie tworzą się nowe szkoły specjalne, a te co już są, należą do stowarzyszeń. Odbyliśmy długą dyskusję na ten temat i uważam, iż nie jest to rozwiązanie, które chciałabym wprowadzić w polskiej oświacie. Główny wniosek jaki wyłania się z wizyty jest taki, że należy podejmować jak najwięcej działań, które będą miały na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu. Sprzyja temu profilaktyka i prewencja. Bardzo dobrą i potrzebną formą w spieraniu młodych przedsiębiorców, także niepełnosprawnych w Portugalii jest Inkubator Przedsiębiorczości, który ma na celu pomoc osobom młodym w wejściu na rynek pracy. Ciekawym rozwiązaniem systemowym w Portugalii jest przeciwdziałanie wykluczeniu poprzez włączanie osób upośledzonych do zespołów klasowych w publicznych szkołach. Działanie profilaktyczne kierowane są do osób już od najmłodszych lat. Wszystkie działania skutkują tym, iż Portugalia należy do grona państw z najmniejszym odsetkiem osób uzależnionych.

V. Dodatkowe uwagi uczestnika – pole niewymagane/opcjonalne

(podpis uczestnika/czki projektu)



Indywidualny raport z mobilności ponadnarodowych

Projekt: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą“

I. Informacje o uczestniku	
Imię i nazwisko	[Redacted]
Miejsce pracy	Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Hajnówce
Miejsce mobilności	Barcelos (Portugalia)
Termin mobilności	29.10.2017 r. - 04.11.2017r.

II. Opis doświadczeń i nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie – wskazujący zakres obowiązków i kompetencji uczestnika w obecnym miejscu pracy (min. 10 zdań).
<p>W bieżącym roku pracuję w szkole podstawowej i gimnazjum Specjalnego Ośrodka Szkolno –Wychowawczego w Hajnówce. W ośrodku nauką i terapią objęto ok. 50 podopiecznych o różnym stopniu niepełnosprawności. Ponadto wspomagane są rodziny ok. 25 dzieci zagrożonych niepełnosprawnością – organizowane są zajęcia wczesnego wspomaganie dzieci z różnymi deficytami. To ważne bo przeciwdziałamy wykluczeniu społecznemu tych rodzin. Jestem wychowawcą klasy IV Szkoły Podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i autyzmem. Moja praca polega w głównej mierze na socjalizacji uczniów aby mogli uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia społecznego. Poza tym uczę języka polskiego w klasach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. To trudna młodzież. Wielu uczniów jest wychowankami domów dziecka, rodzin zastępczych i rodzin niewydolnych wychowawczo. Zajmuję się także diagnozowaniem i logoterapią dzieci i młodzieży. Jej celem jest wypracowanie takich zachowań komunikacyjnych, które umożliwią dziecku (osobie dorosłej) samodzielność i zaradność życiową.</p>



Opis doświadczeń, nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie (min. 10 zdań).

W Portugalii poznałam zupełnie inny system oświaty niż w Polsce. Ciekawym rozwiązaniem jest zwłaszcza brak szkół specjalnych. Tamtejsze placówki oświatowe przygotowują młodych ludzi do konkretnych zawodów np. ogrodnika, kelnera na kilkuletnich kursach. Podopieczni mają możliwość odbycia kilku różnych kursów. Inna jest również organizacja pomocy społecznej i zaangażowanie w nią różnych instytucji, między innymi organizacji kościelnych. Interesującym rozwiązaniem są placówki zajmujące się pomocą w wejściu na rynek pracy osobom wykluczonym. Funkcjonuje także system placówek zajmujących się osobami z głęboką niepełnosprawnością. Prowadzi się tu różnego rodzaju terapie. Dodatkowo w systemie pomocy społecznej istnieją instytucje promujące wśród osób młodych aktywne spędzanie czasu wolnego.

Samorządy poświęcają szczególną uwagę osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym. Niezwykle ciekawym rozwiązaniem są placówki przeznaczone dla osób w różnym wieku. Istnieją tu dzienne ośrodki pomocy dla dzieci i osób starszych. Bardzo ciekawe są zasady funkcjonowania placówek opieki społecznej dla osób wykluczonych społecznie. W Portugalii uwzględnia się chwilowe niepowodzenia w terapii i dalej prowadzi się pomoc. Ma to miejsce w przypadku alkoholików i narkomanów.

III. Opis działań podejmowanych na rzecz obszaru wsparcia przewidzianego w projekcie

Doradztwo z zakresu zarządzania zmianą – cel, przebieg i zakres doradztwa, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem doradztwa z zakresu zarządzania zmianą było nabycie kompetencji związanych z pracą z młodzieżą wykluczoną ze społeczeństwa. Doradztwo trwało 12 godzin i było podzielone na 3 moduły. Pierwszy moduł dotyczył roli pracownika w procesie zmian, w tym budowanie wspólnej wizji i systemu wartości oraz grupowego rozwiązywania problemów. Drugi moduł dotyczył zachowania pracowników w procesie zmian, na co składały się możliwe reakcje na zmiany oraz etapy reakcji na zmianę. Ostatnim modułem było budowanie pozytywnego nastawienia pracownika do zmian. Na trzeci moduł składały się m.in. zagadnienia związane z tajemnicą braku sukcesu i przyczyna oporu, siła przyzwyczajzeń i ich konsekwencje.

Cel został osiągnięty, o czym świadczy wynik testu końcowego na poziomie 100% i nabycie kompetencji opisanych językiem efektów uczenia się - potwierdzonych w postaci zaświadczenia ukończenia doradztwa z zakresu zarządzania zmianą.

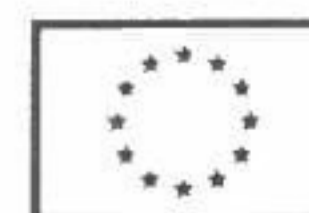


Kurs języka angielskiego – cel, przebieg i zakres kursu, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem kursu języka angielskiego było nabycie kompetencji do porozumiewania się w języku angielskim w stopniu komunikatywnym. Kurs odbywał się od maja 2017 roku do czerwca 2017 roku i trwał 60 h lekcyjnych. Podczas zajęć były prowadzone rozmówki polsko-angielskie uwzględniające słownictwo przydatne ze względu na wykonywaną pracę oraz zwroty gramatyczne przydatne za granicą.

Cel został osiągnięty o czym świadczą wyniki testów przeprowadzonych na początku kursu oraz na koniec kursu.

Mobilności ponadnarodowe – cel, przebieg i forma mobilności, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.



Mobilności miały miejsce w Portugalii (Barcelos) i trwały od 29.10.2017 r. do 04.11.2017 r. Formą wsparcia był job shadowing, czyli obserwacja pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym. Job shadowing odbywał się przez 2 dni i trwał od 4 do 6 godzin każdego dnia. W ramach mobilności ponadnarodowej zostały zapewnione szkolenia oraz wizyty studyjne w minimum 8 instytucjach działających na rzecz osób wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem społecznym. Mieliśmy zapewnione szkolenia dotyczące m.in. z metod aktywizacji młodych ludzi oraz osób z niepełnosprawnościami.

Celem mobilności było nabycie kompetencji zawodowych związanych z pracą z osobami młodymi (w wieku 13 – 25 lat) wykluczonymi społecznie lub zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Cel został osiągnięty poprzez ukończenie mobilności i otrzymanie zaświadczenia potwierdzającego nabycie kompetencji zawodowych opisanych językiem efektów uczenia się.

IV. Wnioski dotyczące mobilności ponadnarodowych – jak nabyte doświadczenie może wpłynąć na obecną pracę; które rozwiązania mogą się sprawdzić, a które nie i dlaczego (min. 10 zdań).

Wyjazd do Portugalii był dla mnie niezwykle cennym doświadczeniem. Nasz ośrodek współpracuje z partnerami na Białorusi, niejednokrotnie mieliśmy okazję do wymiany doświadczeń z tamtejszymi pedagogami. Jednak system nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną w Portugalii zdecydowanie odbiega od znanych mi modeli szkolnictwa specjalnego. Można tu zaobserwować duże różnice w porównaniu z Polską. Placówki w Portugalii skupiają się bardziej na integracji środowiska osób niepełnosprawnych z pełnosprawnym społeczeństwem. Moim zdaniem jest to bardzo dobry kierunek. Wspaniałym doświadczeniem była dla mnie możliwość wymiany metod pracy z portugalskimi nauczycielami i opiekunami. Osoby wykluczone społecznie wymagają w terapii indywidualnego podejścia i wsparcia mocnych stron, które drzemają w każdym człowieku. Podczas różnego rodzaju zajęć sportowych czy artystycznych, młodzi ludzie mogą odkryć swoje talenty i zainteresowania. Ważna jest również aktywizacja społeczna służąca wykształceniu zdolności do samodzielnego świadczenia usług na rynku pracy oraz nabywaniu umiejętności zawodowych. Wizyta w Portugalii potwierdziła, że należy podejmować jak najwięcej działań mających na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu. Ciekawym rozwiązaniem systemowym jest tam przeciwdziałanie wykluczeniu poprzez włączanie osób upośledzonych do zespołów klasowych w publicznych szkołach. Uczniowie niepełnosprawni wspólnie z pełnosprawnymi kolegami mogą integrować się podczas zajęć artystycznych czy sportowych. Działanie profilaktyczne kierowane są do podopiecznych już od najmłodszych lat. Skutkiem tego, Portugalia należy do grona państw z najmniejszym odsetkiem osób uzależnionych. Wyjazd do Portugalii przyczynił się również do poprawienia umiejętności komunikacji w języku angielskim. Polski system szkolnictwa specjalnego ma długą historię ale również jest modernizowany.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



V. Dodatkowe uwagi uczestnika – pole niewymagane/opcjonalne

Empty rectangular box for additional participant notes.


(podpis uczestnika/czki projektu)



Indywidualny raport z mobilności ponadnarodowych

Projekt: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą“

I. Informacje o uczestniku	
Imię i nazwisko	[REDAKTOWANE]
Miejsce pracy	Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Hajnówce
Miejsce mobilności	Portugalia, Barcelos
Termin mobilności	29.10.2017 r. - 04.11.2017r.

II. Opis doświadczeń i nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie – wskazujący zakres obowiązków i kompetencji uczestnika w obecnym miejscu pracy (min. 10 zdań).

Pracuję w Specjalnym Ośrodku Szkolno–Wychowawczym w Hajnówce. Jestem oligofrenopedagogiem, nauczycielem wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej. Pracuję z młodzieżą o różnym stopniu niepełnosprawności. Zajęcia i spotkania z uczniami w Ośrodku odbywają się poprzez realizację programu nauczania. Na zajęciach rehabilitacji ruchowej, którą prowadzę, są podejmowane intensywne działania na rzecz niepełnosprawności ruchowej, stymulowanie rozwoju sfery społecznej i emocjonalnej dziecka. Zajęcia wychowania fizycznego to maksymalne aktywizowanie ucznia do ćwiczenia. Prowadzone są metodami dostosowanymi przeze mnie do indywidualnych potrzeb każdego ucznia tak, aby każdy wykonał je na miarę swoich możliwości. Bardzo dużo prowadzę lekcji korekcyjno- kompensacyjnych, zajęć ruchowych stymulujących ogólny rozwój ruchowy z elementami gimnastyki. Lekcje lekkoatletyczne to wyjścia na stadion miejski, boisko, siłownię na świeżym powietrzu i place zabaw. Ponadto prowadzę zajęcia indywidualne w domach uczniów, którzy nie mogą uczęszczać na zajęcia do szkoły.

Opis doświadczeń, nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie (min. 10 zdań).

Podczas pobytu w Portugalii miałam możliwość zapoznania się z zupełnie innym niż w Polsce systemem oświaty. Brak szkół specjalnych jest rozwiązaniem, które nie dokońca mi się podoba. Nie podoba się również wszystkim w Portugalii. Podoba mi się to, że tamtejsze placówki lepiej przygotowują dorosłych ludzi do zdobycia konkretnego zawodu. Każdy z podopiecznych ma możliwość odbycia kilku kursów. Trwają one ok. 2,5 roku. Około 80 % podopiecznych otrzymuje pracę. Ciekawym rozwiązaniem jest organizacja pomocy społecznej i zaangażowanie w nią różnych instytucji. W Portugalii są to w większości organizacje kościelne. Samorządy poświęcają szczególną uwagę osobom zagrożonym społecznie. Wiele rozwiązań stosowanych w Portugalii odbiega od tych stosowanych w Polsce. Wydaje mi się, że w Polsce lepiej jest rozwiązany system szkolnictwa specjalnego. Zapewnia on dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym szerszy dostęp do specjalistów, przez co lepsze efekty pracy. Jest również mniej stresujący. Minusem jest system finansowania ośrodków. Plusem szkolnictwa w Portugalii zdecydowanie są ciekawe zasady funkcjonowania placówek dla osób wykluczonych społecznie. Istnieją tu dzienne ośrodki pomocy dla dzieci i osób starszych. Niezwykle ciekawym rozwiązaniem są placówki przeznaczone dla osób w różnym wieku.

III. Opis działań podejmowanych na rzecz obszaru wsparcia przewidzianego w projekcie

Doradztwo z zakresu zarządzania zmianą – cel, przebieg i zakres doradztwa, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem doradztwa z zakresu zarządzania zmianą było nabycie kompetencji związanych z pracą z młodzieżą wykluczoną ze społeczeństwa. Doradztwo trwało 12 godzin i było podzielone na 3 moduły. Pierwszy moduł dotyczył roli pracownika w procesie zmian, w tym budowanie wspólnej wizji i systemu wartości oraz grupowego rozwiązywania problemów. Drugi moduł dotyczył zachowania pracowników w procesie zmian, na co składały się możliwe reakcje na zmiany oraz etapy reakcji na zmianę. Ostatnim modułem było budowanie pozytywnego nastawienia pracownika do zmian. Na trzeci moduł składały się m.in. zagadnienia związane z tajemnicą braku sukcesu i przyczyna oporu, siła przyzwyczajień i ich konsekwencje.

Cel został osiągnięty, o czym świadczy wynik testu końcowego na poziomie 100% i nabycie kompetencji opisanych językiem efektów uczenia się - potwierdzonych w postaci zaświadczenia ukończenia doradztwa z zakresu zarządzania zmianą.

Kurs języka angielskiego – cel, przebieg i zakres kursu, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem kursu języka angielskiego było nabycie kompetencji do porozumiewania się w języku angielskim w stopniu komunikatywnym. Kurs odbywał się od 26.05.2017 r. do 26.06.2017 r. i trwał 60h lekcyjnych. Podczas zajęć były prowadzone rozmówki polsko-angielskie uwzględniające słownictwo przydatne ze względu na wykonywaną pracę oraz zwroty gramatyczne przydatne za granicą.

Cel został osiągnięty o czym świadczą wyniki testów przeprowadzonych w trakcie trwania kursu.

Mobilności ponadnarodowe – cel, przebieg i forma mobilności, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Mobilności miały miejsce w Portugalii (Barcelos) i trwały od 29.10.2017 r. do 04.11.2017 r. Formą wsparcia był job shadowing, czyli obserwacja pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym. Job shadowing odbywał się przez 2 dni i trwał od 4 do 6 godzin każdego dnia. W ramach mobilności ponadnarodowej zostały zapewnione szkolenia oraz wizyty studyjne w minimum 8 instytucjach działających na rzecz osób wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem społecznym. Mieliśmy zapewnione szkolenia dotyczące m.in. z metod aktywizacji młodych ludzi oraz osób z niepełnosprawnościami. Celem mobilności było nabycie kompetencji zawodowych związanych z pracą z osobami młodymi (w wieku 13 – 25 lat) wykluczonymi społecznie lub zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Cel został osiągnięty poprzez ukończenie mobilności i otrzymanie zaświadczenia potwierdzającego nabycie kompetencji zawodowych opisanych językiem efektów uczenia się.

IV. Wnioski dotyczące mobilności ponadnarodowych – jak nabyte doświadczenie może wpłynąć na obecną pracę; które rozwiązania mogą się sprawdzić, a które nie i dlaczego (min. 10 zdań).

W pracy z osobami wykluczonymi społecznie najważniejsze jest indywidualne podejście do każdej osoby i skupienie się na jej zasobach a nie deficytach. Zapewnienie osobom jak największej ilości różnego rodzaju zajęć, które służą odkrywaniu swoich talentów i zainteresowań. Ważnym elementem jest również aktywizacja społeczna i zawodowa, która służy wykształceniu zdolności do samodzielnego świadczenia usług na rynku pracy, nabywania umiejętności zawodowych itp. Wyjazd przyczynił się do poprawy porozumiewania się w języku angielskim. Ważnym elementem była możliwość wymiany doświadczeń. Główny wniosek jaki nasuwa się po wizycie, to taki, że należy podejmować jak najwięcej działań, które będą miały na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu. Sprzyja temu profilaktyka i prewencja z którą zapoznaliśmy się w Ośrodku w Esposende. Ciekawym rozwiązaniem systemowym w Portugalii jest przeciwdziałanie wykluczeniu poprzez włączanie osób upośledzonych do zespołów klasowych w publicznych szkołach. Działania profilaktyczne kierowane są do osób już od najmłodszych lat. Uważam, że wiele rozwiązań można przenieść do polskiego szkolnictwa i wiele pomysłów zastosować w naszych placówkach.

V. Dodatkowe uwagi uczestnika – pole niewymagane/opcjonalne

(podpis uczestnika/czki projektu)



Indywidualny raport z mobilności ponadnarodowych

Projekt: „Aktywni Zaangażowani – mobilności ponadnarodowe osób pracujących z młodzieżą“

I. Informacje o uczestniku	
Imię i nazwisko	[REDAKTOWANE]
Miejsce pracy	SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W HAJNÓWCE
Miejsce mobilności	Portugalia, Barcelos
Termin mobilności	29.10.2017 r. - 04.11.2017 r.

II. Opis doświadczeń i nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie – wskazujący zakres obowiązków i kompetencji uczestnika w obecnym miejscu pracy (min. 10 zdań).

Jestem nauczycielem wychowania fizycznego, oligofrenopedagogiem i rewalidatorem. Obecnie pracuje w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym w Hajnówce. Do Ośrodka uczęszcza 53 uczniów o różnym stopniu niepełnosprawności. Jest również internat, w którym przebywa około 20 podopiecznych. Zajęcia i spotkania z uczniami w Ośrodku odbywają się poprzez realizację programu nauczania. Na zajęciach rehabilitacji ruchowej którą prowadzę są podejmowane intensywne działania na rzecz niepełnosprawności ruchowej, stymulowanie rozwoju sfery społecznej i emocjonalnej dziecka. Zajęcia wychowania fizycznego to maksymalne aktywizowanie ucznia do ćwiczenia. Prowadzone są metodami dostosowanymi przede wszystkim do indywidualnych potrzeb każdego ucznia tak aby każdy wykonał je na miarę swoich możliwości. Bardzo dużo prowadzę lekcji korekcyjno- kompensacyjnych. Między innymi zajęcia ruchowo stymulujące ogólny rozwój ruchowy z elementami gimnastyki. Lekcje lekkoatletyczne to wyjścia na stadion miejski, boisko, siłownię na świeżym powietrzu i place zabaw.

Opis doświadczeń, nowych rozwiązań w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie (min. 10 zdań).



Rozwiązania w zakresie pracy z osobami młodymi wykluczonymi społecznie stosowane w Portugalii zdecydowanie odbiegają od tych, które stosujemy w polskim systemie oświaty i systemie społecznym. Bardzo istotnym z mojego punktu widzenia był brak szkolnictwa specjalnego, jaki jest stosowany w Polsce. Portugalskie placówki skupiają się bardziej na włączaniu osób niepełnosprawnych do szkół masowych, a nie tworzenie szkół specjalnych. To przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania a nie realizacja programu nauczania. Jest też bardzo dużo placówek przeznaczonych dla osób w różnym wieku. Istnieją też dzienne ośrodki pomocy dla osób starszych. Ciekawe są zasady funkcjonowania placówek opieki społecznej dla osób wykluczonych społecznie. Podczas pobytu w Portugalii miałam możliwość zapoznania się z zupełnie innym niż w Polsce systemem oświaty. Wizyta w Centro de APACI pokazała, jak ciekawe aktywności i umiejętności realizują nasi portugalscy przyjaciele. Zajęcia ogrodnicze, hotelarskie, logistyka, kelnerskie -to wszystko czego osoby z niepełnosprawnością uczą się na co dzień. Każdy z podopiecznych ma możliwość odbycia kilku różnych kursów. Ciekawym rozwiązaniem jest dzienny ośrodek pobytu. Uczęszczają tam osoby pełnoletnie z chorobami psychicznymi. Poznaliśmy funkcjonowanie jednej z takich placówek i pracę specjalistów. W placówkach takich są na miejscu osoby zajmujące się otoczką socjalną co jest bardzo dobrym rozwiązaniem. Funkcjonuje także system placówek zajmujących się osobami z głęboką niepełnosprawnością. Samorządy poświęcają szczególną uwagę osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym.

III. Opis działań podejmowanych na rzecz obszaru wsparcia przewidzianego w projekcie

Doradztwo z zakresu zarządzania zmianą – cel, przebieg i zakres doradztwa, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Celem doradztwa z zakresu zarządzania zmianą było nabycie kompetencji związanych z pracą z młodzieżą wykluczoną ze społeczeństwa. Doradztwo trwało 12 godzin i było podzielone na 3 moduły. Pierwszy moduł dotyczył roli pracownika w procesie zmian, w tym budowanie wspólnej wizji i systemu wartości oraz grupowego rozwiązywania problemów. Drugi moduł dotyczył zachowania pracowników w procesie zmian, na co składały się możliwe reakcje na zmiany oraz etapy reakcji na zmianę. Ostatnim modułem było budowanie pozytywnego nastawienia pracownika do zmian. Na trzeci moduł składały się m.in. zagadnienia związane z tajemnicą braku sukcesu i przyczyna oporu, siła przyzwyczajień i ich konsekwencje.

Cel został osiągnięty, o czym świadczy wynik testu końcowego na poziomie 100% i nabycie kompetencji opisanych językiem efektów uczenia się - potwierdzonych w postaci zaświadczenia ukończenia doradztwa z zakresu zarządzania zmianą.

Kurs języka angielskiego – cel, przebieg i zakres kursu, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.



Celem kursu języka angielskiego było nabycie kompetencji do porozumiewania się w języku angielskim w stopniu komunikatywnym. Kurs odbywał się od 26.05.2017 roku do 26.06.2017 roku i trwał 60 godzin. Podczas zajęć były prowadzone rozmówki polsko- angielskie uwzględniające słownictwo przydatne ze względu na wykonywaną pracę oraz zwroty grzecznościowe przydatne za granicą.

Cel został osiągnięty o czym świadczą wyniki tekstów przeprowadzonych na początku i na koniec kursu.

Mobilności ponadnarodowe – cel, przebieg i forma mobilności, określenie czy zostały osiągnięte założone dla tej formy wsparcia efekty uczenia się.

Mobilności miały miejsce w Portugalii (Barcelos) i trwały od 29.10.2017 r. do 04.11.2017 r. Formą wsparcia był job shadowing, czyli obserwacja pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym. Job shadowing odbywał się przez 2 dni i trwał od 4 do 6 godzin każdego dnia. W ramach mobilności ponadnarodowej zostały zapewnione szkolenia oraz wizyty studyjne w minimum 8 instytucjach działających na rzecz osób wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem społecznym. Mieliśmy zapewnione szkolenia dotyczące m.in. z metod aktywizacji młodych ludzi oraz osób z niepełnosprawnościami. Celem mobilności było nabycie kompetencji zawodowych związanych z pracą z osobami młodymi (w wieku 13 – 25 lat) wykluczonymi społecznie lub zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

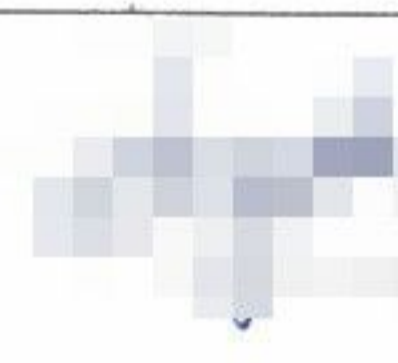
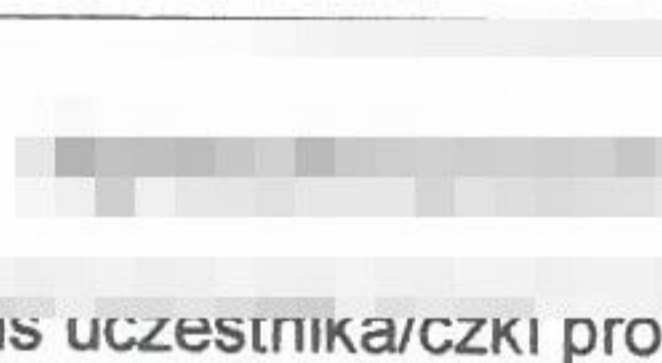
Cel został osiągnięty poprzez ukończenie mobilności i otrzymanie zaświadczenia potwierdzającego nabycie kompetencji zawodowych opisanych językiem efektów uczenia się.



IV. Wnioski dotyczące mobilności ponadnarodowych – jak nabyte doświadczenie może wpłynąć na obecną pracę; które rozwiązania mogą się sprawdzić, a które nie i dlaczego (min. 10 zdań).

Podczas wyjazdu do Portugalii doskonaliłam swoją znajomość języka angielskiego. Było bardzo dużo różnego rodzaju wymian i doświadczeń na tematy radzenia sobie z zachowaniami trudnymi oraz metodami pracy z osobami niepełnosprawnymi. W pracy z osobami wykluczonymi społecznie najważniejsze jest indywidualne podejście do każdej osoby. Skupienie się na jej zasobach a nie deficytach i słabościach. Osoby te potrzebują jak największej ilości różnych zajęć, które będziemy chcieli im zapewnić. Służą one odkrywaniu ich zainteresowań, talentów i pasji. Ważna jest aktywizacja społeczna i zawodowa, gdzie nabywane są umiejętności zawodowych. Czymś innym niż w Polsce jest włączanie osób niepełnosprawnych do zespołów klasowych w publicznych szkołach. Nie tworzą się nowe szkoły specjalne, a te co już są, należą do stowarzyszeń – nie wiem czy chciałabym wprowadzić to w Polsce. Zauważa się również, że działania profilaktyczne kierowane są do osób już od najmłodszych lat. Bardzo dobrą i potrzebną formą w spieraniu młodych przedsiębiorców w Portugalii jest Inkubator Przedsiębiorczości, który ma na celu pomoc osobom młodym, w tym wykluczonym społecznie w wejściu na rynek pracy.

V. Dodatkowe uwagi uczestnika – pole niewymagane/opcjonalne

   ...
(podpis uczestnika/czki projektu)